LICEO DELLE SCIENZE UMANE CONTESSA TORNIELLI BELLINI DI NOVARA
ANNO SCOLASTICO 2025-2026
CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Basi normative.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92: da ultimo quelle approvate con Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024.

Macrotemi individuati dalla normativa nazionale.

Nelle nuove linee guida si struttura la materia educazione civica in tre nuclei concettuali.

1. COSTITUZIONE.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per ogni nucleo concettuale sono individuate, nelle linee guida, una serie di competenze con i relativi obiettivi di apprendimento.
Il presente curricolo è stato elaborato inizialmente in base ai criteri generali adottati dal Collegio dei Docenti con delibera n. 42 del 17 febbraio 2019. Negli anni scolastici successivi, nelle riunioni del Collegio dei Docenti di ottobre, sono state approvate le modifiche necessarie, definite dalla consultazione formale e informale di Dipartimenti disciplinari e discusse tra il Referente d'Istituto per l'educazione civica e i Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari. Da ultimo si sono effettuali gli adattamenti necessari per conciliare l'esperienza didattica degli scorsi anni con le richieste provenienti dalle nuove linee guida, rese note il 7 settembre 2024.
Ad ogni modo, lo scopo principale delle attività di programmazione resta quello di creare procedure che possano favorire, negli allievi del nostro Liceo, la formazione di una cittadinanza consapevole e di una coscienza comunitaria.
Ogni tema sarà trattato, come negli scorsi anni scolastici, con rigore scientifico e senza operare tentativi di un qualche indottrinamento: ciò allo scopo di contribuire a che avvenga negli allievi una maturazione di un sufficiente senso critico riguardo ai problemi di una convivenza pacifica, di uno sviluppo sostenibile e solidale, della regolazione dei conflitti tra individui e tra gruppi più o meno organizzati.
Da evidenziare inoltre la scelta per una certa flessibilità didattica, tale da adattare ogni attività alle esigenze dei discenti e da rispettare il principio di libertà di insegnamento ancora presente nell'art. 33 della nostra Costituzione. A tale proposito si precisa altresì che alcuni Dipartimenti hanno individuato non un singolo tema da affrontare nelle classi, bensì una rosa di argomenti tra i quali i singoli docenti sono liberi di scegliere quello o quelli da affrontare nel corso delle loro lezioni.

Competenze e obiettivi/risultati di apprendimento.

Si fa riferimento alle competenze e agli obiettivi di apprendimento enunciati nelle nuove linee guida.
In questo documento sono riportate le competenze individuate dai Dipartimenti. Per la descrizione dettagliata degli obiettivi di apprendimento si rimanda alle programmazioni di Dipartimento di ciascuna disciplina coinvolta e ai programmi individuali di ciascun docente.

Per comodità di lettura si riportano qui di seguito le competenze previste nelle recenti linee guida. Nelle tabelle sinottiche presenti nelle prossime pagine si assoceranno ai contenuti previsti le competenze individuate semplicemente con il loro numero d'ordine con il quale sono contrassegnate nelle linee guida ora in vigore. Le prime quattro competenze si riferiscono al nucleo concettuale COSTITUZIONE; le competenze dalla n. 5 alla n. 9 si riferiscono al nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ; le competenze dalla n. 10 alla n. 12 si riferiscono al nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE.
Competenza n. 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni

persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
Competenza n. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
Competenza n. 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Competenza n. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Competenza n. 5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
Competenza n. 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
Competenza n. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Competenza n. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
Competenza n. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Competenza n. 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Competenza n. 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Competenza n. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Classe Prima LSU

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti	Competenze n.
Diritto ed economia	5	Secondo	Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1/12); diritti e i doveri dei cittadini (artt. 13/54). Per educazione finanziaria: i comportamenti di consumo-risparmio-investimento delle famiglie (primi rudimenti).	1 5 9
Scienze umane	7	Secondo	Intelligenza e sue caratteristiche e diverse funzioni cognitive analizzate attraverso le differenze individuali; intelligenza emotiva, espressione dei sentimenti e relazioni sociali. Percorsi di antimafia sociale con Associazione Libera. Incontri con esperti esterni sulla discriminazione femminile e le violenze di genere. Etica Digitale ed Intelligenza Artificiale. Percorsi Libera e Associazione Antimafia. Percorsi Sermais. Diritti della disabilità nell'ottica dell'inclusività. Festival dei diritti umani.	1 3 4 9 10 11
Materie letterarie (italiano, storia e geografia, latino)	5+2	Secondo geostoria 3 latino 2 italiano 2	Democrazia e demagogia. Le migrazioni, il concetto di ospitalità nel mondo antico. Acquisire la cittadinanza oggi: il concetto di cittadinanza nella polis e a Roma (gli esclusi e gli sfruttati). Cittadinanza digitale: il concetto di cittadinanza nell'antichità e nell'era del digitale: definizione, origine, contesto.	1 3
Inglese	4	Secondo	Costituzione: identità e consapevolezza di sé; la relazione con gli altri; saper prendere decisioni e agire eticamente; rispetto delle regole; culture gap. Sviluppo sostenibile: il cambiamento climatico; salute e benessere; digital detox; sconfiggere la fame. Cittadinanza digitale: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto non è necessariamente oggetto di verifica.	1 3 5 10 11
Matematica	4	Primo	Alfabetizzazione: gestire file e cartelle, archiviazione e salvataggio, salvataggio dalla rete, gestione mail, accesso e ricerca nel web (da dispositivo mobile e da PC).	10
Scienze	4	Primo	Pittogrammi delle sostanze tossiche.	1, 2, 5, 8
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il fair play.	3
IRC o materia alternativa	2	Primo	Principi di Cittadinanza e Costituzione: siamo veramente tutti uguali? Il concetto di Libertà: "Liberi di, da, in, per".	1 2 3 6
Totale	35			

Classe Seconda LSU

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti	Competenze n.
Diritto ed economia	5	Secondo	La moneta e le banche (educazione finanziaria).	8
Scienze umane	7	Secondo	Stereotipi e pregiudizi: paese d'origine, migrazioni, legislazione sulla cittadinanza, i ragazzi stranieri di seconda generazione, il razzismo. Laboratori di cittadinanza sul tema dei diritti umani. Hate speech. Percorsi di antimafia sociale con Associazione Libera. Incontri con esperti esterni sulla discriminazione femminile e le violenze di genere. Etica Digitale ed Intelligenza Artificiale. Percorsi Libera e Associazione Antimafia. Percorsi Sermais. Diritti della disabilità nell'ottica dell'inclusività. Festival dei diritti umani.	1 3 9 10 11
Materie letterarie (italiano, storia e geografia, latino)	5+2	Primo geostoria 3 latino 2 italiano 2	Il concetto di tolleranza religiosa: la nascita del cristianesimo, le persecuzioni, la religione nell'Impero. Le migrazioni oggi: il limes, il significato di confine. Cittadinanza digitale: il diritto e la legislazione antica.	1 3
Inglese	4	Secondo	Costituzione: saper operare valutazioni e scelte; saper riflettere sulle proprie esperienze; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze; il lavoro. Digital detox. Sviluppo sostenibile: il cambiamento climatico; rispetto dell'ambiente; scienza ed etica. Cittadinanza digitale: saper cercare materiale online in modo selettivo. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto non è necessariamente oggetto di verifica.	1 3 5 10 11
Matematica	4	Primo	Gli abusi sul web: come non subirli e come non commetterli.	11
Scienze	4	Secondo	Effetto serra e conseguenze sul pianeta.	1, 2, 3, 8
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Sport e disabilità.	1
IRC o materia alternativa	2	Primo	Lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana (artt. 1/12). Lettura e analisi della parte prima della Costituzione della Repubblica Italiana: diritti e doveri dei cittadini (artt. 13/54).	1 2 3 6
Totale	35			

Classe Terza LSU

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti	Competenze n.
Scienze umane e filosofia	6+3	Secondo	L'identità in antropologia culturale, identità e parità di genere; la condizione femminile; la discriminazione femminile; la violenza di genere; l'omofobia. Incontri con esperti e discussioni tra pari in merito alle tematiche burocratiche. Percorsi di antimafia sociale con Associazione Libera. Percorsi storico-sociali sugli effetti dei regimi totalitari. Percorsi di Cittadinanza Europea. Incontri con esperti esterni sulla discriminazione femminile e le violenze di genere. Etica Digitale ed Intelligenza Artificiale. Percorsi Libera e Associazione Antimafia. Percorsi Sermais. Diritti della disabilità nell'ottica dell'inclusività. Festival dei diritti umani. Percorsi laboratoriali sulle istituzioni carcerarie, con la collaborazione della Camera Penale di Novara.	1 2 3 9 10 11
Materie letterarie (italiano, storia, latino)	8	Secondo italiano 3 latino 2 storia 3	I cambiamenti climatici. Le risorse energetiche. Agenda 2030. Uguaglianza e diversità: l'altro da sé; il pregiudizio (artt. 2, 3 Cost, obiettivo 10 Agenda 2030). Le scoperte geografiche. Conflitti religiosi e libertà religiosa. I diritti dell'uomo. Cittadinanza digitale: tutela dei diritti. Diritto di famiglia. La condizione della donna.	3 5
Storia dell'arte	3	Primo	I beni culturali: definizione, tutela, valorizzazione, cenni alla legislazione vigente, i beni riconosciuti dall'UNESCO, analisi e approfondimenti di beni extraeuropei.	7 10
Inglese	3	Primo	Costituzione: saper operare valutazioni e scelte; saper riflettere sulle proprie esperienze; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze. Sviluppo sostenibile: problemi ambientali e rispetto dell'ambiente; le migrazioni e rispetto delle diverse culture; il problema della fame nel mondo. Cittadinanza digitale: utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto non è necessariamente oggetto di verifica.	1 3 5 10 11
Matematica e fisica	2+2	Secondo	I diritti del cittadino online: il diritto di accedere a Internet, la privacy, il copyright, il diritto all'oblio.	12
Scienze	4	Secondo	Alimentazione ed etichette alimentari.	1, 2, 5
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il benessere psicofisico e l'alimentazione.	4
IRC o materia alternativa	2	Primo	Il rispetto del principio della libertà religiosa. Globalizzazione e secolarizzazione.	1 2 3 6
Totale	35			

Classe Quarta LSU

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti	Competenze n.
Scienze umane e filosofia	6+3	Secondo	Le istituzioni sociali in sociologia; analisi della scuola come istituzione, funzionamento della comunità scolastica, il diritto allo studio. In pedagogia: nascita del sistema scolastico dopo l'unità d'Italia, il diritto allo studio, la dispersione scolastica. Tematiche legate all'ambiente e alla salvaguardia del pianeta. Democrazia partecipata attraverso strumenti di didattica attiva (Debate, Talk, Public speech). Incontri con esperti e discussione tra pari in merito alle tematiche burocratiche. Percorsi di antimafia sociale con Associazione Libera. Percorsi storico-sociali sugli effetti dei regimi totalitari. Percorsi di Cittadinanza Europea. Incontri con esperti esterni sulla discriminazione femminile e le violenze di genere. Etica Digitale ed Intelligenza Artificiale. Percorsi Libera e Associazione Antimafia. Percorsi Sermais. Diritti della disabilità nell'ottica dell'inclusività. Festival dei diritti umani. Percorsi laboratoriali sulle istituzioni carcerarie, con la collaborazione della Camera Penale di Novara.	1 2 5 6 9 10 11
Materie letterarie (italiano, storia, latino)	8	Secondo italiano 3 latino 2 storia 3	Il dibattito sulla pena di morte: Illuminismo e pena di morte. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani delle Nazioni Unite. Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino. Il concetto di patria. Il concetto di schiavitù. Dalla legge Casati all'obiettivo 4 dell'Agenda 2030: l'alfabetizzazione e la scuola. I cambiamenti climatici oggi: la prima e la seconda rivoluzione industriale. Le risorse energetiche, obiettivi 7, 13 dell'Agenda 2030. Cittadinanza digitale: la rivoluzione nella comunicazione.	2
Storia dell'arte	3	Primo	Nell'ambito della tematica delle pari opportunità, le donne e l'arte.	1 10
Inglese	3	Primo	Costituzione: saper operare valutazioni e scelte responsabili e sostenibili; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze; pace, giustizia e istituzioni solide. Sviluppo sostenibile: problemi ambientali e rispetto dell'ambiente; economia e turismo sostenibile; le migrazioni e rispetto delle diverse culture. Cittadinanza digitale: utilizzare e/o produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto non è necessariamente oggetto di verifica. I percorsi tematici di letteratura possono concorrere allo sviluppo delle competenze.	1 3 5 10 11
Matematica e fisica	2+2	Secondo	Sapersi informare: la ricerca in rete, le fake news, l'affidabilità delle fonti di informazione.	10
Scienze	4	Primo	Rischio sismico e vulcanico.	1, 2, 3, 8
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il rispetto dell'ambiente e stilli di vita ecosostenibili.	5
IRC o materia alternativa	2	Primo	Le encicliche sociali: cenni. La “Rerum Novarum”: lettura e analisi dell'enciclica.	1, 2, 3, 6
Totale	35			

Classe Quinta LSU

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti	Competenze n.
Scienze umane e filosofia	6+3	Secondo	La globalizzazione economica e politica: cambiamenti del mondo del lavoro, diritti dei lavoratori, sfruttamento del lavoro dei migranti e del lavoro minorile, condizioni del lavoro femminile, esperienze sul microcredito, nord e sud del mondo dopo la decolonizzazione. In alternativa, globalizzazione e ambiente: cambiamento climatico e sua ricaduta sulle condizioni di vita e sulla società. Tematiche legate all'ambiente e alla salvaguardia del pianeta. Tematiche legate ai cambiamenti climatici. Democrazia partecipata attraverso strumenti di didattica attiva (Debate, Talk, Public speech). Incontri con esperti e discussione tra pari in merito alle tematiche burocratiche. Percorsi di antimafia sociale con Associazione Libera. Percorsi storico-sociali sugli effetti dei regimi totalitari. Percorsi di Cittadinanza Europea. Incontri con esperti esterni sulla discriminazione femminile e le violenze di genere. Etica Digitale ed Intelligenza Artificiale. Percorsi Libera e Associazione Antimafia. Percorsi Sermais. Diritti della disabilità nell'ottica dell'inclusività. Festival dei diritti umani. Percorsi laboratoriali sulle istituzioni carcerarie, con la collaborazione della Camera Penale di Novara.	1 2 5 6 9 10 11
Materie letterarie (italiano, storia, latino)	8	Secondo italiano 3 latino 2 storia 3	Impegno e denuncia sociale. La parità di genere, le lotte femministe, la violenza contro le donne. Educazione di massa. Cittadinanza digitale: la comunicazione mediatica nella società di massa. Sviluppo sostenibile e educazione ambientale: il tema della sostenibilità ambientale e della decrescita felice.	3 5 12
Storia dell'arte	3	Primo	Arte e impegno civico negli artisti del Novecento.	1, 10
Inglese	3	Primo	Costituzione: dalle rivoluzioni e movimenti alla legalità; pace, giustizia e istituzioni solide. Sviluppo sostenibile: rispetto dei diritti umani e riduzione delle diseguaglianze, turismo sostenibile. Cittadinanza digitale: utilizzare e/o produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo, usufruendo dei supporti digitali. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto non è necessariamente oggetto di verifica.	1 3 5 10 11
Matematica e fisica	2+2	Secondo	L'educazione ambientale: l'utilizzo di energie alternative.	6
Scienze	4	Primo	Combustibili fossili ed energie alternative.	1, 2, 5, 8
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il mondo del volontariato.	4
IRC o materia alternativa	2	Primo	L'enciclica ”Laudato si'” e lo sviluppo sostenibile. I concordati tra Stato e Chiesa dai Patti Lateranensi ad oggi.	1 2 3 6
Totale	35			

Classe Prima LES

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti	Competenze n.
Diritto ed economia politica	6	Secondo	Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1/12); diritti e i doveri dei cittadini (artt. 13/54). Per educazione finanziaria: i comportamenti di consumo-risparmio-investimento delle famiglie (primi rudimenti).	1 5 9
Scienze umane	7	Secondo	Intelligenza e sue caratteristiche e diverse funzioni cognitive analizzate attraverso le differenze individuali; intelligenza emotiva, espressione dei sentimenti e relazioni sociali. Percorsi di antimafia sociale con Associazione Libera. Incontri con esperti esterni sulla discriminazione femminile e le violenze di genere. Etica Digitale ed Intelligenza Artificiale. Percorsi Libera e Associazione Antimafia. Percorsi Sermais. Diritti della disabilità nell'ottica dell'inclusività. Festival dei diritti umani.	1 3 4 9 10 11
Materie letterarie (italiano, storia e geografia)	5	Secondo italiano 2 geostoria 3	Democrazia e demagogia. Le migrazioni, il concetto di ospitalità nel mondo antico. Acquisire la cittadinanza oggi: il concetto di cittadinanza nella polis e a Roma (gli esclusi e gli sfruttati). Cittadinanza digitale: il concetto di cittadinanza nell'antichità e nell'era del digitale: definizione, origine, contesto.	1 3
Lingua inglese e seconda lingua straniera	4+2	Secondo	Costituzione: identità e consapevolezza di sé; la relazione con gli altri; saper prendere decisioni e agire eticamente; rispetto delle regole; culture gap. Sviluppo sostenibile: il cambiamento climatico; salute e benessere; digital detox; sconfiggere la fame. Cittadinanza digitale: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto non è necessariamente oggetto di verifica.	1 3 5 10 11
Matematica	4	Primo	Alfabetizzazione: gestire file e cartelle, archiviazione e salvataggio, salvataggio dalla rete, gestione mail, accesso e ricerca nel web (da dispositivo mobile e da PC).	10
Scienze	3	Primo	Pittogrammi delle sostanze tossiche.	1, 2, 5, 8
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il fair play.	3
IRC o materia alternativa	2	Primo	Principi di Cittadinanza e Costituzione: siamo veramente tutti uguali? Il concetto di Libertà: "Liberi di, da, in, per".	1 2 3 6
Totale	35			

Classe Seconda LES

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti	Competenze n.
Diritto ed economia politica	6	Secondo	La moneta e le banche (educazione finanziaria).	8
Scienze umane	7	Secondo	Stereotipi e pregiudizi: paese d'origine, migrazioni, legislazione sulla cittadinanza, i ragazzi stranieri di seconda generazione, il razzismo. Laboratori di cittadinanza sul tema dei diritti umani. Hate speech. Percorsi di antimafia sociale con Associazione Libera. Incontri con esperti esterni sulla discriminazione femminile e le violenze di genere. Etica Digitale ed Intelligenza Artificiale. Percorsi Libera e Associazione Antimafia. Percorsi Sermais. Diritti della disabilità nell'ottica dell'inclusività. Festival dei diritti umani.	1 3 9 10 11
Materie letterarie (italiano, storia e geografia)	5	Primo italiano 2 geostoria 3	Il concetto di tolleranza religiosa: la nascita del cristianesimo, le persecuzioni, la religione nell'Impero. Le migrazioni oggi: il limes, il significato di confine. Cittadinanza digitale: il diritto e la legislazione antica.	1 3
Lingua inglese e seconda lingua straniera	4+2	Secondo	Costituzione: saper operare valutazioni e scelte; saper riflettere sulle proprie esperienze; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze; il lavoro. Digital detox; sviluppo sostenibile: il cambiamento climatico; rispetto dell'ambiente; scienza ed etica. Cittadinanza digitale: saper cercare materiale online in modo selettivo. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto non è necessariamente oggetto di verifica.	1 3 5 10 11
Matematica	4	Primo	Gli abusi sul web: come non subirli e come non commetterli.	11
Scienze	3	Secondo	Effetto serra e conseguenze sul pianeta.	1, 2, 3, 8
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Sport e disabilità.	1
IRC o materia alternativa	2	Primo	Lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana (artt. 1/12). Lettura e analisi della parte prima della Costituzione della Repubblica Italiana: diritti e doveri dei cittadini (artt. 13/54).	1 2 3 6
Totale	35			

Classe Terza LES

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti	Competenze n.
Diritto ed economia politica	6	Primo	Nozioni di diritto di famiglia oppure, a scelta del docente, la tutela dei consumatori (educazione finanziaria).	3 8
Scienze umane e filosofia	4+3	Secondo	L'identità in antropologia culturale, identità e parità di genere; la condizione femminile; la discriminazione femminile; la violenza di genere; l'omofobia. Incontri con esperti e discussioni tra pari in merito alle tematiche burocratiche. Percorsi di antimafia sociale con Associazione Libera. Percorsi storico-sociali sugli effetti dei regimi totalitari. Percorsi di Cittadinanza Europea. Incontri con esperti esterni sulla discriminazione femminile e le violenze di genere. Etica Digitale ed Intelligenza Artificiale. Percorsi Libera e Associazione Antimafia. Percorsi Sermais. Diritti della disabilità nell'ottica dell'inclusività. Festival dei diritti umani. Percorsi laboratoriali sulle istituzioni carcerarie, con la collaborazione della Camera Penale di Novara.	1 2 3 9 10 11
Materie letteraria (italiano, storia)	5	Secondo italiano 2 storia 3	I cambiamenti climatici. Le risorse energetiche. Agenda 2030. Uguaglianza e diversità: l'altro da sé; il pregiudizio (artt. 2, 3 Cost, obiettivo 10 Agenda 2030). Le scoperte geografiche. Conflitti religiosi e libertà religiosa. I diritti dell'uomo. Cittadinanza digitale: tutela dei diritti. Diritto di famiglia. La condizione della donna.	3 5
Storia dell'arte	4	Primo	I beni culturali: definizione, tutela, valorizzazione, cenni alla legislazione vigente, i beni riconosciuti dall'UNESCO, analisi e approfondimenti di beni extraeuropei.	7 10
Lingua inglese e seconda lingua straniera	3+2	Primo	Costituzione: saper operare valutazioni e scelte; saper riflettere sulle proprie esperienze; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze. Sviluppo sostenibile: problemi ambientali e rispetto dell'ambiente; le migrazioni e rispetto delle diverse culture; il problema della fame nel mondo. Cittadinanza digitale: utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto non è necessariamente oggetto di verifica.	1 3 5 10 11
Matematica e fisica	2+2	Secondo	I diritti del cittadino online: il diritto di accedere a Internet, la privacy, il copyright, il diritto all'oblio.	12
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il benessere psicofisico e l'alimentazione.	4
IRC o materia alternativa	2	Primo	Il rispetto del principio della libertà religiosa. Globalizzazione e secolarizzazione.	1 2 3 6
Totale	35			

Classe Quarta LES

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti	Competenze n.
Diritto ed economia politica	6	Secondo	Questioni di educazione finanziaria relative al funzionamento delle Borse e alle caratteristiche dei diversi strumenti finanziari.	8
Scienze umane e filosofia	4+3	Secondo	In sociologia: norme sociali e giuridiche, legalità, devianza, approfondimento sulla criminalità in Italia, l'organizzazione mafiosa. Tematiche legate all'ambiente e alla salvaguardia del pianeta. Democrazia partecipata attraverso strumenti di didattica attiva (Debate, Talk, Public speech). Incontri con esperti e discussione tra pari in merito alle tematiche burocratiche. Percorsi di antimafia sociale con Associazione Libera. Percorsi storico-sociali sugli effetti dei regimi totalitari. Percorsi di Cittadinanza Europea. Incontri con esperti esterni sulla discriminazione femminile e le violenze di genere. Etica Digitale ed Intelligenza Artificiale. Percorsi Libera e Associazione Antimafia. Percorsi Sermais. Diritti della disabilità nell'ottica dell'inclusività. Festival dei diritti umani. Percorsi laboratoriali sulle istituzioni carcerarie, con la collaborazione della Camera Penale di Novara.	1 2 5 6 9 10 11
Materie letteraria (italiano, storia)	5	Secondo italiano 2 storia 3	Il dibattito sulla pena di morte: Illuminismo e pena di morte. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani delle Nazioni Unite. Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino. Il concetto di patria. Il concetto di schiavitù. Dalla legge Casati all'obiettivo 4 dell'Agenda 2030: l'alfabetizzazione e la scuola. I cambiamenti climatici oggi: la prima e la seconda rivoluzione industriale. Le risorse energetiche, obiettivi 7, 13 dell'Agenda 2030. Cittadinanza digitale: la rivoluzione nella comunicazione.	2
Storia dell'arte	4	Primo	Nell'ambito della tematica delle pari opportunità, le donne e l'arte.	1, 10
Lingua inglese e seconda lingua straniera	3+2	Primo	Costituzione: saper operare valutazioni e scelte responsabili e sostenibili; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze; pace, giustizia e istituzioni solide. Sviluppo sostenibile: problemi ambientali e rispetto dell'ambiente; economia e turismo sostenibile; le migrazioni e rispetto delle diverse culture. Cittadinanza digitale: utilizzare e/o produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto non è necessariamente oggetto di verifica. I percorsi tematici di letteratura possono concorrere allo sviluppo delle competenze.	1 3 5 10 11
Matematica e fisica	2+2	Secondo	Sapersi informare: la ricerca in rete, le fake news, l'affidabilità delle fonti di informazione.	10
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il rispetto dell'ambiente e stilli di vita ecosostenibili.	5
IRC o materia alternativa	2	Primo	Le encicliche sociali: cenni. La “Rerum Novarum”: lettura e analisi dell'enciclica.	1, 2, 3, 6
Totale	35			

Classe Quinta LES

Materia	Ore	Quadrimestre	Argomenti	Competenze n.
Diritto ed economia politica	6	Primo	La tortura e la pena di morte, oppure, a scelta del docente, lo sviluppo sostenibile oppure (per educazione finanziaria) il funzionamento della BCE e gli effetti delle sue azioni.	1 5
Scienze umane e filosofia	4+3	Secondo	La globalizzazione economica e politica: cambiamenti del mondo del lavoro, diritti dei lavoratori, sfruttamento del lavoro dei migranti e del lavoro minorile, condizioni del lavoro femminile, esperienze sul microcredito, nord e sud del mondo dopo la decolonizzazione. In alternativa, globalizzazione e ambiente: cambiamento climatico e sua ricaduta sulle condizioni di vita e sulla società. Tematiche legate all'ambiente e alla salvaguardia del pianeta. Tematiche legate ai cambiamenti climatici. Democrazia partecipata attraverso strumenti di didattica attiva (Debate, Talk, Public speech). Incontri con esperti e discussione tra pari in merito alle tematiche burocratiche. Percorsi di antimafia sociale con Associazione Libera. Percorsi storico-sociali sugli effetti dei regimi totalitari. Percorsi di Cittadinanza Europea. Incontri con esperti esterni sulla discriminazione femminile e le violenze di genere. Etica Digitale ed Intelligenza Artificiale. Percorsi Libera e Associazione Antimafia. Percorsi Sermais. Diritti della disabilità nell'ottica dell'inclusività. Festival dei diritti umani. Percorsi laboratoriali sulle istituzioni carcerarie, con la collaborazione della Camera Penale di Novara.	1 2 5 6 9 10 11
Materie letteraria (italiano, storia)	5	Secondo italiano 2 storia 3	Impegno e denuncia sociale. La parità di genere, le lotte femministe, la violenza contro le donne. Educazione di massa. Cittadinanza digitale: la comunicazione mediatica nella società di massa. Sviluppo sostenibile e educazione ambientale: il tema della sostenibilità ambientale e della decrescita felice.	3 5 12
Storia dell'arte	4	Primo	Arte e impegno civico negli artisti del Novecento.	1 10
Lingua inglese e seconda lingua straniera	3+2	Primo	Costituzione: dalle rivoluzioni e movimenti alla legalità; pace, giustizia e istituzioni solide. Sviluppo sostenibile: rispetto dei diritti umani e riduzione delle diseguaglianze, turismo sostenibile. Cittadinanza digitale: utilizzare e/o produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo, usufruendo dei supporti digitali. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto non è necessariamente oggetto di verifica.	1 3 5 10 11
Matematica e fisica	2+2	Secondo	L'educazione ambientale: l'utilizzo di energie alternative.	6
Scienze motorie e sportive	2	Primo	Il mondo del volontariato.	4
IRC o materia alternativa	2	Primo	L'enciclica ”Laudato si'” e lo sviluppo sostenibile. I concordati tra Stato e Chiesa dai Patti Lateranensi ad oggi.	1, 2, 3, 6
Totale	35			

Corso serale - Scienze umane e filosofia

Primo periodo

Materia	Ore	Argomenti
Scienze umane	8 ore Primo quadrimestre: 4 ore Secondo quadrimestre: 4 ore	Il tema dell'intelligenza e delle sue caratteristiche (multipla, multifattoriale, sociale) e delle diverse funzioni cognitive (come percepiamo, memorizziamo, apprendiamo...), analizzate attraverso le differenze individuali. Stereotipi e pregiudizi, percorso sulle differenze individuali legate alle specificità culturali: diversità del paese d'origine, il tema delle migrazioni, i ragazzi stranieri di seconda generazione, il razzismo. Percorsi di antimafia sociale con Associazione Libera. Incontri con esperti esterni sulla discriminazione femminile e le violenze di genere. Etica Digitale ed Intelligenza Artificiale. Percorsi Libera e Associazione Antimafia. Percorsi Sermais. Diritti della disabilità nell'ottica dell'inclusività. Festival dei diritti umani.

Secondo periodo

Materia	Ore	Argomenti
Scienze umane e filosofia	8 ore (6+2) Primo quadrimestre: 4 ore (3+1) Secondo quadrimestre: 4 ore (3+1)	L'identità in antropologia culturale; identità e parità di genere; la condizione femminile; la discriminazione femminile; la violenza di genere; l'omofobia. In sociologia: norme sociali e giuridiche, legalità, devianza, approfondimento sulla criminalità in Italia, l'organizzazione mafiosa. Percorsi di antimafia sociale con Associazione Libera. Percorsi storico-sociali sugli effetti dei regimi totalitari. Percorsi di Cittadinanza Europea. Incontri con esperti esterni sulla discriminazione femminile e le violenze di genere. Etica Digitale ed Intelligenza Artificiale. Percorsi Libera e Associazione Antimafia. Percorsi Sermais. Diritti della disabilità nell'ottica dell'inclusività. Festival dei diritti umani. Percorsi laboratoriali sulle istituzioni carcerarie, con la collaborazione della Camera Penale di Novara.

Terzo periodo

Materia	Ore	Argomenti
Scienze umane e filosofia	4 ore (2+2) Primo quadrimestre: 2 ore (1+1) Secondo quadrimestre: 2 ore (1+1)	La globalizzazione economica e politica: cambiamenti del mondo del lavoro, diritti dei lavoratori, sfruttamento del lavoro dei migranti e del lavoro minorile, condizioni del lavoro femminile, esperienze sul microcredito, nord e sud del mondo dopo la decolonizzazione. In alternativa, globalizzazione e ambiente: cambiamento climatico e sua ricaduta sulle condizioni di vita e sulla società. Percorsi di antimafia sociale con Associazione Libera. Percorsi storico-sociali sugli effetti dei regimi totalitari. Percorsi di Cittadinanza Europea. Incontri con esperti esterni sulla discriminazione femminile e le violenze di genere. Etica Digitale ed Intelligenza Artificiale. Percorsi Libera e Associazione Antimafia. Percorsi Sermais. Diritti della disabilità nell'ottica dell'inclusività. Festival dei diritti umani. Percorsi laboratoriali sulle istituzioni carcerarie, con la collaborazione della Camera Penale di Novara.

Corso serale – Matematica o matematica e fisica

Periodo	Ore	Quadrimestre	Argomenti
Primo	4	Primo	Alfabetizzazione: gestione di file e cartelle, archiviazione e salvataggio, salvataggio dalla rete, gestione mail, accesso e ricerca nel web (da dispositivo mobile e da PC).
Secondo	4	Primo	Sapersi informare: la ricerca nella rete, le fake news, l'affidabilità delle fonti di informazione.
Terzo	4	Secondo	L'educazione ambientale: l'utilizzo di energie alternative.

Corso serale – Lingua e letteratura italiana, geostoria e storia

Primo Periodo

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1° QUADRIMESTRE 3 ore	Argomenti a scelta tra: Democrazia/demagogia: la contesa tra Achille e Agamennone. Le migrazioni oggi: il concetto di ospitalità in epica *oppure* lettura e analisi di un romanzo sul tema. Acquisire la cittadinanza oggi: visione di un film sul tema *oppure* webquest sulla schiavitù oggi.
GEOSTORIA	2° QUADRIMESTRE 2 ore	Argomenti a scelta tra: Il concetto di tolleranza religiosa: la nascita del cristianesimo, le persecuzioni, la religione nell'Impero. Le migrazioni oggi: il *limes*, le migrazioni dei popoli barbarici; I codici moderni: il *Corpus iuris civilis*.

Secondo periodo

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1° QUADRIMESTRE 3 ore	Argomenti a scelta tra: I cambiamenti climatici e le risorse energetiche: relazione del romanzo di L. Sepulveda *Il vecchio che leggeva romanzi d'amore oppure* lettura e analisi di testi argomentativi sulla tematica e/o produzione di un testo argomentativo. La questione religiosa: Torquato Tasso, *La morte di Clorinda* (lettura e analisi delle ottave corrispondenti).
STORIA	2° QUADRIMESTRE 2 ore	Argomenti a scelta tra: Il dibattito sulla pena di morte: Cesare Beccaria, *Dei delitti e delle pene*, lettura di passi. Il concetto di patria: le guerre d'indipendenza. Il concetto di schiavitù: Abramo Lincoln e il tredicesimo emendamento (emancipazione degli schiavi). I cambiamenti climatici: la prima e la seconda rivoluzione industriale.

Terzo periodo

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1° QUADRIMESTRE 2 ore	Argomenti a scelta tra: Impegno e denuncia sociale: Naturalismo, Verismo e Neorealismo La parità di genere, le lotte femministe, la violenza contro le donne: per es. lettura di Elsa Morante, Grazia Deledda, Alda Merini. Sviluppo sostenibile: tema sostenibilità ambientale e decrescita felice (lettura e analisi di quotidiani).
STORIA	2° QUADRIMESTRE 2 ore	Argomenti a scelta tra: Impegno e denuncia sociale: imperialismo e neocolonialismo Cittadinanza digitale: webquest sul genocidio degli Armeni.

Per le restanti materie si faccia riferimento per ciascun periodo ai programmi corrispondenti del corso diurno: per il Primo Periodo ai programmi del Primo e del Secondo anno del LES, per il Secondo Periodo ai programmi del Terzo e del Quarto anno del LES, per il Terzo Periodo ai programmi del Quinto anno del LES.

Quadro orario complessivo per il corso serale LES per le attività di educazione civica nelle singole materie

Primo periodo

Materie	Diritto ed economia politica	Scienze umane	Materie letterarie (italiano, storia e geografia)	Lingua inglese e seconda lingua straniera	Matematica	Scienze	IRC o materia alternativa	Totale
Ore	8 (2°Q)	8 (4 nel 1°Q 4 nel 2° Q)	5 (3 italiano nel 1°Q, 2 geostoria nel 2° Q)	3+2 (2°Q)	4 (1°Q)	3 (2°Q)	2 (1°Q)	35

Secondo periodo

Materie	Diritto ed economia politica	Scienze umane e filosofia	Materie letterarie (italiano. storia)	Lingua inglese e seconda lingua straniera	Matematica e fisica	Storia dell'arte	IRC o materia alternativa	Totale
Ore	8 (2°Q)	8 (cioè 6+2) (3+1 nel 1°Q) (3+1 nel 2°Q)	5 (3 italiano nel 1°Q) (2 storia nel 2° Q)	2+2 (2°Q)	4 (2°Q)	4 (1°Q)	2 (1°Q)	35

Terzo periodo

Materie	Diritto ed economia politica	Scienze umane e filosofia	Materie letterarie (italiano. storia)	Lingua inglese e seconda lingua straniera	Matematica e fisica	Storia dell'arte	IRC o materia alternativa	Totale
Ore	6 (1°Q)	4 (cioè 2+2) (1+1 nel 1°Q) (1+1 nel 2°Q)	4 (2 italiano nel 1°Q) (2 storia nel 2° Q)	2+2 (2°Q)	4 (2°Q)	2 (1°Q)	1 (1°Q)	25

Per quanto concerne le competenze, si faccia riferimento alle competenze definite per il corso diurno: quelle della Prima e della Seconda Classe LES per il Primo Periodo serale, quelle della Terza e della Quarta Classe LES per il Secondo Periodo del corso serale, quelle della Quinta Classe LES per il Terzo Periodo del corso serale.

Valutazione delle competenze: tabella olistica dei gradi

Grado	Nullo	Scarso	Basilare	Adeguato	Avanzato	Eccellente
Voto	**2 – 3 - 4**	**5**	**6**	**7**	**8 – 9**	**10**
Descrittore	Non ha acquisito le conoscenze e non ha sviluppato abilità. Quando tenta di risolvere casi o problemi, travisa i dati e non si orienta.	Ha acquisito in modo incerto e lacunoso le conoscenze; le abilità risultano insufficienti ad affrontare i compiti richiesti, per i quali avrebbe necessità di continuo supporto. Il risultato del suo lavoro è carente.	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e con indicazioni del docente o dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza, mentre per gli altri si avvale del supporto degli insegnanti e dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. In contesti sconosciuti, assume iniziative e porta a termine compiti in modo responsabile e autonomo. È in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi. È in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.

(elaborazione da F. DA RE, Costruire un curricolo per competenze e descrivere i risultati di apprendimento http://lineadidattica.altervista.org/files/LA-DIDATTICA-PER-COMPETENZE.pdf)

Ogni docente, secondo le modalità definite dal suo Dipartimento disciplinare di riferimento, effettuerà in ogni sua classe una verifica di educazione civica, orale o scritta o pratica, nel primo o nel secondo quadrimestre, a seconda di quando è stato fissato il suo intervento in questa materia in base al Curricolo d'Istituto (vedi le tabelle nelle pagine precedenti).

Coordinamento delle attività di educazione civica

In ogni consiglio di classe le attività di educazione civica saranno coordinate, se ne fa parte, dal docente di diritto ed economia (economia politica).

Se non presente l'insegnamento di diritto ed economia (è il caso del triennio del LSU), il coordinamento delle attività di educazione civica sarà affidato al coordinatore di classe.