Liceo delle Scienze Umane “C.T. Bellini” di Novara

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE – TEDESCO

COMPETENZE QUADRO COMUNE EUROPEO PRIMO BIENNIO

Seconda lingua

Livello Base A1: L’alunno/a comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e gli altri ed è in grado di formulare e rispondere a domande di carattere personale come il luogo in cui vive, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Livello A2: L’alunno/a comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (Es. informazioni personali e familiari di base, lavoro, acquisti, geografia locale). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

COMPETENZE QUADRO COMUNE EUROPEO SECONDO BIENNIO

Seconda lingua

Livello B1: L’alunno/a è in grado di comprendere gli elementi essenziali di una conversazione standard riguardante questioni comuni come il lavoro, la scuola, il tempo libero. E’ in grado di gestire la maggior parte delle situazioni che si possono incontrare in un viaggio all'estero, in una regione dove si parla la lingua oggetto di studio. Riesce a esprimersi in modo semplice e coerente in merito ad argomenti familiari e di interesse personale. E’ in grado di raccontare esperienze ed avvenimenti, descrivere sogni, speranze e obiettivi, e fornire brevi motivazioni o spiegazioni riguardo progetti ed opinioni.

Per le classi quinte si prevede il consolidamento delle competenze acquisite nel secondo biennio e l’approfondimento di alcune tematiche di carattere culturale, letterario e socio-economico.

CLASSE 1^

Programmazione didattica per competenze livello A1

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente, al termine del primo anno, almeno le competenze previste dal livello A1 del CEFR.

A1		
COMPRENSIONE	ASCOLTO	Riesce a riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla famiglia e all'ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.
	LETTURA	Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici captando nomi, parole e frasi basiche di uso corrente.
PRODUZIONE	SCRITTA	Riesce a scrivere un breve e semplice testo riferito alla quotidianità. Riesce a compilare moduli con dati personali.
	ORALE	Riesce ad usare espressioni e frasi semplici per situazioni familiari e legate alla vita quotidiana.
INTERAZIONE	SCRITTA	È in grado di scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.
	ORALE	È in grado di interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il messaggio. Riesce a porre brevi quesiti e a rispondere a semplici domande.

CONTENUTI

Libro di testo in adozione: Caterina Garrè e Elisabeth Eberl***, Kristallklar 1*** (edizione verde) Lang

Funzioni comunicative:

- Salutare, presentarsi e presentare qualcuno.
- Descrivere sé stessi e altre persone in relazione all'aspetto fisico e al carattere
- Saper parlare della propria routine quotidiana; esprimere i propri gusti.
- Parlare della scuola e delle materie scolastiche
- Parlare di viaggi e spostamenti
- Dire l'ora e la data.
- Saper scrivere semplici testi e messaggi.
- Proporre, accettare, rifiutare, scusarsi.
- Ordinare del cibo, acquistare e descrivere capi d'abbigliamento.

Funzioni linguistiche: forme di saluto / l'alfabeto / numeri / presentarsi e presentare qualcuno / salutare / Paesi, lingue e nazionalità / oggetti scolastici / colori / chiedere e dare informazioni sulla provenienza e sulle lingue conosciute / parlare di oggetti scolastici / nomi di parentela / professioni / animali / presentare la propria famiglia / parlare di professioni / parlare di animali domestici / chiedere come si traduce una parola / sport e attività del tempo libero / strumenti musicali /parlare delle attività del tempo libero / fare, accettare o rifiutare proposte / oggetti scolastici / materie / dire l'ora / spazi e ambienti della scuola / parlare di materie / insegnanti e orario scolastico / parlare di regali e festività / formulare inviti e auguri / cibi e bevande / esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari / interagire al ristorante / parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti / interagire in un negozio.

Strutture grammaticali: i pronomi personali / il presente indicativo dei verbi deboli e forti: regole generali/ la forma interrogativa / le W- Fragen: Wie? Wer? / il presente indicativo del verbo *sprechen* / il pronome indefinito *man* / W-Fragen: Wo? Woher? / preposizioni in e aus / il genere dei sostantivi / l'articolo determinativo e indeterminativo / l'aggettivo predicativo / W-Frage: Was?/ gli aggettivi possessivi / il presente indicativo dei verbi *haben, arbeiten, finden* / i casi nominativo e accusativo/ l'articolo partitivo / il genitivo sassone / gli aggettivi possessivi / formazione del femminile e del plurale / i verbi forti / il verbo *wissen* / la costruzione della frase / l'inversione / W-Frage: Wie oft? / gli avverbi di frequenza / verbi modali *wollen* e *können* / i verbi sostantivati / la negazione *nicht* / le congiunzioni *aber, denn, oder* / gli avverbi *ja, nein, doch,* / la preposizione *für*/ il verbo modale *müssen* / W-Frage: Wen? / la forma di cortesia / le preposizioni di tempo am, um, von…bis / W-Frage: Wie viele?/ l'espressione *es gibt*, la negazione *kein/keine*/ il caso dativo / la costruzione della frase con accusativo e dativo / W-Frage: Wem? / il presente indicativo dei verbi *geben* e *werden* / le preposizioni che reggono il dativo (*bei, mit, von*) / la congiunzione *sondern* / i numeri ordinali e la data / le preposizioni di tempo / il presente indicativo del verbo *essen* / i pronomi personali al caso dativo / il verbo *schmecken* / il modale *mögen* e forma di cortesia *möchten* / i verbi con complemento al caso dativo/ le congiunzioni *entweder…oder, nicht nur…sondern auch* / gli avverbi *sehr, viel, lange* / le parole composte / il complemento di misura / W-Frage: Wie + aggettivo o avverbio / la costruzione della frase con i pronomi personali al caso accusativo e dativo / i complementi di stato e moto a luogo + interrogativi *Wo? Wohin?* / gli avverbi di luogo *dort* e *dorthin* / i verbi con prefisso separabile e inseparabile / l'imperativo / il presente indicativo del verbo *gefallen*/ l'interrogativo *Welch-?* / il dimostrativo *dieser/dieses/diese* / l'indefinito *jeder/jedes/jede*.

OBIETTIVI MINIMI

Alla fine della classe prima gli allievi dovranno raggiungere i seguenti standard minimi in termini di conoscenza e abilità comunicative, così come previsto dal livello A1 del Quadro comune di riferimento europeo.

CONOSCERE: il lessico relativo alle unità studiate e al materiale di approfondimento, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative. Elementi salienti della cultura di lingua tedesca.

SAPER FARE:

- **Ascoltare** – capire una conversazione semplice in modo da riconoscerne i punti fondamentali.
- **Parlare** - affrontare una conversazione guidata, descrivere illustrazioni, parlare della propria giornata al presente e al passato.
- **Leggere** - enucleare le informazioni o i fatti fondamentali di testi scritti.
- **Scrivere** – scrivere brevi composizioni e lettere seguendo una traccia. Completare e comporre dialoghi. Descrivere illustrazioni. Tradurre enunciati da e in lingua.
- Assimilare un metodo di studio efficace anche per l'apprendimento di un'altra lingua straniera.

EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA: *L'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.*

- COSTITUZIONE: identità e consapevolezza di sé; la relazione con gli altri; saper prendere decisioni e agire eticamente; rispetto delle regole.
- SVILUPPO SOSTENIBILE: lotta contro il cambiamento climatico; salute e benessere; sconfiggere la fame.
- CITTADINANZA DIGITALE: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione dello scritto avverrà sulla base di prove consistenti in esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, esercizi lessicali o verbali, dialoghi aperti, descrizioni di immagini, brevi e medio-lunghe traduzioni da e in lingua. Nella prova orale gli allievi dovranno dimostrare di aver appreso le funzioni comunicative e le strutture grammaticali contenute nelle unità. La valutazione finale terrà conto anche del livello iniziale, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. La misurazione e la valutazione saranno espresse su scala docimologica, secondo quanto concordato durante le riunioni di dipartimento, e considerando sufficiente un elaborato che presenti almeno il 60% di risposte corrette, in base al coefficiente di difficoltà della prova.

Note alla programmazione:

1. Gli obiettivi minimi coincidono con quelli della DDI
2. Gli obiettivi minimi di cui sopra coincidono, con eventuali e opportuni adattamenti, con quelli dei PEI ad obiettivi minimi

CLASSE 2^

Programmazione didattica per competenze livello A2

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente, al termine del secondo anno, le competenze previste dal livello A2 del CEFR.

A2		
COMPRENSIONE	ASCOLTO	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che gli/le riguarda direttamente, come informazioni di base riferite a sé stesso e alla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro. Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
	LETTURA	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.
PRODUZIONE	SCRITTA	Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.
	ORALE	Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita, la carriera scolastica e il suo lavoro attuale o il più recente.
INTERAZIONE	SCRITTA	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.
	ORALE	Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.

CONTENUTI

Libro di testo in adozione: Caterina Garrè e Elisabeth Eberl***, Kristallklar 1*** e ***2*** (edizione verde) Lang

Funzioni comunicative:

- parlare di acquisti
- fissare un appuntamento
- interagire in un negozio
- raccontare al passato
- parlare di salute
- indicare l'ora
- parlare di vacanze
- orientarsi in città e interagire con un passante
- parlare delle condizioni meteorologiche
- parlare della propria abitazione e localizzare gli oggetti nello spazio
- parlare di sport e della propria salute
- descrivere l'aspetto esteriore
- discutere di moda e abbigliamento

Funzioni linguistiche:

Negozi e prodotti da acquistare / abbigliamento e accessori / luoghi di svago e divertimento / parti del corpo / eventi e manifestazioni culturali / l'ora informale / mete e alloggi di vacanza / mezzi di trasporto / luoghi della città / il tempo atmosferico / ambienti della casa e arredamento / tipi di abitazione / attività, attrezzature e impianti sportivi / malattie e rimedi / parti del corpo / aspetto esteriore e qualità caratteriali / moda / emozioni e stati d'animo / rapporti interpersonali

Strutture grammaticali:

L'interrogativo *Wo?* e il complemento di stato in luogo / *W-Fragen: Warum? /* la frase secondaria e la congiunzione *weil /* l'interrogativo *Wohin?* e il complemento di moto a luogo / i complementi di stato e moto verso persona / gli avverbi di luogo *dort* e *dorthin /* Il *Perfekt* dei verbi deboli / il *Präteritum* di *sein* e *haben* / Il *Perfekt* dei verbi forti / l'uso degli ausiliari *sein* e *haben* nel *Perfekt / Il Perfekt* dei verbi misti / il *Präteritum* dei verbi modali (*können müssen, wollen, mögen*) / il complemento di tempo / i verbi riflessivi con pronomi al dativo / le preposizioni di luogo: *an, auf* e *in* / i complementi di luogo con i nomi propri geografici / *W-Fragen: Womit?* e il complemento di mezzo / *W-Frage: Wie weit? /* le interrogative indirette / *warum* e *weil* / *il verbo modale dürfen* / i verbi impersonali / la frase secondaria introdotta da *wenn* / *ob* e *wenn* / il genitivo */* le preposizioni di luogo con dativo e accusativo / i verbi di posizione / la frase secondaria introdotta da *dass* / il comparativo / il verbo modale *sollen* / l'uso dell'infinito e le infinitive con *zu /* il *Konjunktiv II* dei verbi modali *können, mögen, sollen* / la declinazione dell'aggettivo qualificativo */ W-Fragen: Welcher/-es/-e?* e *Was für ein/-e? / il dimostrativo dieser/dieses/diese / l'indefinito jeder/jedes/jede*

OBIETTIVI MINIMI

Alla fine della classe seconda gli allievi dovranno raggiungere i seguenti standard minimi in termini di conoscenza e abilità comunicative, così come previsto dal livello A2 del Quadro comune di riferimento europeo.

CONOSCERE: il lessico relativo alle unità studiate e al materiale di approfondimento, le strutture grammaticali e le funzioni.

SAPER FARE:

- **Ascoltare** - comprende in modo globale conversazioni su argomenti noti inerenti alla sua sfera personale e a quella sociale.
- **Parlare** - partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale.
- **Leggere** - comprende in modo globale testi scritti su argomenti noti inerenti alla sua sfera personale e a quella sociale.
- **Scrivere** – produce semplici testi scritti (mail, lettere, presentazioni di sé) che si riferiscono alla sua sfera personale e alla realtà che lo circonda.
- Assimilare un metodo di studio efficace anche per l'apprendimento di un'altra lingua straniera.

EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA: *L'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.*

- COSTITUZIONE: identità e consapevolezza di sé; la relazione con gli altri; saper prendere decisioni e agire eticamente; rispetto delle regole.
- SVILUPPO SOSTENIBILE: lotta contro il cambiamento climatico; salute e benessere; sconfiggere la fame.
- CITTADINANZA DIGITALE: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione dello scritto avverrà sulla base di prove consistenti in esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, esercizi lessicali o verbali, dialoghi aperti, descrizioni di immagini, brevi traduzioni da e in lingua. Nella prova orale gli allievi dovranno dimostrare di aver appreso le funzioni comunicative e le strutture grammaticali contenute nelle unità. La valutazione finale terrà conto anche del livello iniziale, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. La misurazione e la valutazione saranno espresse su scala docimologica, secondo quanto concordato durante le riunioni di dipartimento, e considerando sufficiente un elaborato che presenti almeno il 60% di risposte corrette, in base al coefficiente di difficoltà della prova, se non diversamente indicato.

Note alla programmazione:

1. Gli obiettivi minimi coincidono con quelli della DDI
2. Gli obiettivi minimi di cui sopra coincidono, con eventuali e opportuni adattamenti, con quelli dei PEI ad obiettivi minimi

CLASSE 3^

Programmazione didattica per competenze livello A2+

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente le competenze previste dal livello A2+ del CEFR al termine della classe terza.

A2+		
COMPRENSIONE	ASCOLTO	È in grado di comprendere le informazioni principali in messaggi e annunci chiari, brevi e semplici, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.
	LETTURA	È in grado di leggere testi e/o e-mail brevi e semplici su argomenti conosciuti che si riferiscono alla vita quotidiana, all'attualità e alla civiltà, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
PRODUZIONE	SCRITTA	È in grado di scrivere testi semplici formali e informali, ringraziando o chiedendo informazioni.
	ORALE	È in grado di comunicare, in modo semplice e diretto, informazioni riguardo eventi, esperienze, purché ben preparato.
INTERAZIONE	SCRITTA	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. È in grado di rielaborare e sintetizzare in modo semplice i materiali studiati, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.
	ORALE	È in grado di comunicare, in modo semplice e diretto, informazioni riguardo la routine quotidiana o attività famigliari. Sa scambiare informazioni, controllarle e confermarle.

CONTENUTI

Libro di testo in adozione: "***Schau mal" 2*** *e* ***3*** Bertocchi, Catani, Greiner (Zanichelli).

Funzioni comunicative

- Parlare di emozioni e stati d'animo
- Raccontare eventi
- Litigare e riconciliarsi
- Parlare di professioni e lavori estivi
- Parlare di progetti per il futuro
- Parlare di mezzi di comunicazione e dispositivi digitali
- Esprimere le proprie preferenze in fatto di intrattenimento e informazione
- Parlare di abitudini di consumo e gestione del denaro
- Parlare di pubblicità
- Fare reclami
- Parlare del luogo in cui si vive
- Parlare di mezzi di trasporto
- Chiedere informazioni relative a un annuncio immobiliare
- Parlare di relazioni interpersonali
- Descrivere e commentare un grafico

Funzioni linguistiche:
Emozioni e stati d'animo – Rapporti interpersonali – Professioni e luoghi di lavoro – Attitudini e qualità – Progetti per il futuro – Mezzi di comunicazione – Intrattenimento, film e serie TV – Il mondo dell'informazione – Videogiochi – Beni di consumo – Spesa sostenibile e acquisti consapevoli – Pubblicità e linguaggio pubblicitario – Luoghi della città e qualità della vita urbana – Mezzi di trasporto – Tipi di abitazione e annunci immobiliari – Ambienti della casa – Relazioni interpersonali – Conflitti generazionali – Multiculturalismo, pregiudizi e integrazione – Diversità, diritti sociali e inclusione.

Strutture grammaticali:
Il Präteritum dei verbi deboli, misti e forti – Le congiunzioni wann, wenn e als – La congiunzione temporale seitdem/seit – le frasi infinitive con ohne ... zu, statt ... zu, um ... zu – Le frasi secondarie finali: um ... zu e damit – L'ordine dei complementi nella frase – La declinazione dei sostantivi – Il futuro – I pronomi relativi – Le congiunzioni entweder … oder, weder … noch e sowohl ... als auch – Verbi, sostantivi, aggettivi e avverbi con preposizioni obbligatorie - il comparativo e il superlativo relativo in funzione predicativa e attributiva – Il Plusquamperfekt – La frase comparativa – La congiunzione je …, desto/umso – La frase concessiva: obwohl, trotzdem, trotz – Gli avverbi di congiunzione – Gli aggettivi e i participi passati sostantivati.

OBIETTIVI MINIMI

Alla fine della classe terza gli allievi dovranno raggiungere i seguenti standard minimi in termini di conoscenza e abilità secondo quanto previsto dal livello A2.2 del Quadro Comune di riferimento Europeo.

CONOSCERE: il lessico relativo alle unità studiate e al materiale di approfondimento, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative indicate nel programma.

SAPER FARE:

- **Ascoltare** – una conversazione in modo da riconoscere i punti fondamentali.
- **Parlare** – affrontare una conversazione guidata, descrivere situazioni, parlare della propria giornata al presente e al passato o di argomenti letterari.
- **Leggere** – enucleare le informazioni o i fatti fondamentali di testi scritti anche letterari.
- **Scrivere** – scrivere composizioni e lettere seguendo una traccia, rispondere a questionari, leggere e comprendere brani rispondendo a quesiti.

EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA: *L'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.*

- COSTITUZIONE: saper operare valutazioni e scelte; saper riflettere sulle proprie esperienze; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze; il lavoro.
- SVILUPPO SOSTENIBILE: lotta contro il cambiamento climatico: rispetto dell'ambiente; scienza ed etica.
- CITTADINANZA DIGITALE: saper cercare materiale on line in modo selettivo. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro.

ORIENTAMENTO
Si rimanda al curricolo di orientamento.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione dello scritto avverrà sulla base di prove consistenti in esercizi di completamento, traduzioni da e in lingua, di trasformazione, esercizi lessicali o verbali. Si inizieranno anche a richiedere brevi elaborati incentrati su brevi risposte a domande aperte. Nella prova orale gli allievi dovranno dimostrare di aver appreso le funzioni comunicative e le strutture grammaticali contenute nelle unità e di saper riferire brani. La valutazione finale terrà conto, oltre che della produzione e comprensione scritte e orali, anche del livello iniziale, dell'impegno e della

partecipazione al dialogo educativo. La misurazione e la valutazione saranno espresse su scala docimologica secondo quanto concordato durante le riunioni di dipartimento e considerando sufficiente un elaborato che presenti almeno il 60% di risposte corrette, in base al coefficiente di difficoltà della prova, se non diversamente indicato.

Note alla programmazione:

1. Gli obiettivi minimi coincidono con quelli della DDI
2. Gli obiettivi minimi di cui sopra coincidono, con eventuali e opportuni adattamenti, con quelli dei PEI ad obiettivi minimi

CLASSE 4^

Programmazione didattica per competenze livello B1

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa l'obiettivo di far acquisire allo studente la competenza prevista dal livello B1 del CEFR al termine della classe quarta.

B1		
COMPRENSIONE	ASCOLTO	È in grado di comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, all'attualità e alla civiltà, riconoscendo sia il significato generale, sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.
	LETTURA	È in grado di leggere testi lineari di varie tipologie su argomenti che si riferiscono alla vita quotidiana, all'attualità e alla civiltà, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
PRODUZIONE	SCRITTA	Su una gamma di argomenti svolti, è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in sequenza logica una serie di informazioni.
	ORALE	È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel programma svolto.
INTERAZIONE	SCRITTA	È in grado di trasmettere informazioni e idee ragionevolmente precise su argomenti sia astratti sia concreti, spiegandole con proprietà linguistica. È' in grado di rielaborare e sintetizzare i materiali studiati, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.
	ORALE	È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o meno e sulle tematiche studiate. Sa scambiare informazioni, controllarle e confermarle. Esprime il proprio pensiero su argomenti di vario genere.

CONTENUTI

Libri di testo in adozione: - **"*Ganz genau! 2* e *3*"** Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli (Zanichelli)

- "***Etappen der deutschen Literatur***" Villa (Loescher)

Funzioni comunicative:

- parlare di mezzi di comunicazione
- organizzare e prenotare un viaggio
- fare proposte, esprimere accordo e disaccordo
- raccontare esperienze di viaggio
- scrivere una lamentela
- descrivere e parlare di un problema ambientale
- fare supposizioni
- fare paragoni
- dare consigli
- descrivere strumenti tecnologici
- comprendere istruzioni

Funzioni linguistiche:

mete turistiche e tipologie di viaggio / strutture ricettive / natura e animali selvatici / cambiamenti climatici e catastrofi naturali / ecologia e tutela dell'ambiente / discipline scientifiche e ricerca / mondo della tecnica e innovazioni tecnologiche /aspetti del carattere e qualità personali /emozioni, sentimenti e stati d'animo / relazioni interpersonali / eventi e personaggi storici / concetti e termini politici / caratteristiche e qualità personali / luoghi della Storia / e-mail formale

Strutture grammaticali:

I pronomi relativi / verbi, sostantivi, aggettivi e avverbi con preposizioni obbligatorie con le persone e le cose/ le congiunzioni temporali *solange, bis* / Il *Konjunktiv II* dei verbi *müssen, dürfen, wollen, sein, würde* + infinito e dei verbi forti e misti / il periodo ipotetico / il *Plusquamperfekt /* la frase comparativa / la forma passiva / la frase comparativa / la congiunzione *als ob* / i pronomi dimostrativi, indefiniti e possessivi / la frase concessiva con *obwohl, trotzdem, trotz* / la congiunzione je …, desto/umso / la forma passiva dei verbi intransitivi / il passivo con i verbi modali / le preposizioni *dank* e *laut /* le congiunzioni subordinati *sodass* e *so...dass* / il doppio infinito */* Il *Konjunktiv II Plusquamperfekt*

OBIETTIVI MINIMI

Al termine della classe quarta gli alunni dovranno raggiungere le basi di un livello B1, come previsto dal Quadro Comune di Riferimento Europeo.

CONOSCERE: Il lessico necessario per esprimere le funzioni e gli argomenti riguardanti le unità studiate, il materiale presentato ed i contenuti indicati nel programma.

SAPER FARE:

- **Ascoltare**: L'alunno riesce a comprendere una conversazione di parlanti nativi (anche audio-video), relativa ad argomenti di carattere generale e/o specifici dell'indirizzo, identificando lo scopo del testo, le intenzioni dei parlanti, le informazioni principali.
- **Parlare**: L'alunno interagisce in una conversazione di carattere generale, riferisce gli argomenti specifici dell'indirizzo usando una forma ed una pronuncia corrette. Sa affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare, anche senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i suoi sogni, le sue speranze e ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti e a descrivere le sue impressioni.
- **Leggere**: L'alunno comprende testi prevalentemente relativi alla specificità dell'indirizzo identificando lo scopo del testo, le informazioni principali, i rapporti di causa-effetto.
- **Scrivere**: L'alunno sa esprimere il proprio parere, comporre temi e formulare commenti ai brani letterari letti, riassumere testi e rispondere a questionari con correttezza formale.

LETTERATURA

Gli autori e i testi individuati sono in linea con l'indirizzo economico-sociale, con particolare rilevanza per le tematiche storico- politiche, storico-sociali e storico-antropologiche. Gli studenti devono dimostrare di conoscere i risvolti più importanti dei testi letti e analizzati in classe e riuscire, seppure con errori e incertezze, a restituire per iscritto e oralmente (*schriftliche und mündliche Bearbeitung des literarischen Textes)* i contenuti dei temi e dei testi trattati a lezione. La sufficienza si raggiunge per proprietà di linguaggio e conoscenze storico-letterarie espresse in lingua tedesca, corrette almeno per il 60% dell'esposizione.

EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA: *L'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.*

- COSTITUZIONE: saper operare valutazioni e scelte responsabili e sostenibili; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze.
- SVILUPPO SOSTENIBILE: problemi ambientali e rispetto dell'ambiente; economia sostenibile; le migrazioni e rispetto delle diverse culture.
- CITTADINANZA DIGITALE: utilizzare e/o produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro.

ORIENTAMENTO

Si rimanda al curricolo di orientamento.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione dello scritto avverrà sulla base di prove consistenti in esercizi di completamento, traduzioni da e in lingua, di trasformazione, esercizi lessicali o verbali. Si inizieranno anche a richiedere brevi elaborati incentrati su brevi

risposte a domande aperte. Nella prova orale gli allievi dovranno dimostrare di aver appreso le funzioni comunicative e le strutture grammaticali contenute nelle unità e di saper riferire brani. La valutazione finale terrà conto, oltre che della produzione e comprensione scritte e orali, anche del livello iniziale, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. La misurazione e la valutazione saranno espresse su scala docimologica secondo quanto concordato durante le riunioni di dipartimento e considerando sufficiente un elaborato che presenti almeno il 60% di risposte corrette, in base al coefficiente di difficoltà della prova, se non diversamente indicato.

Note alla programmazione:

1. Gli obiettivi minimi coincidono con quelli della DDI
2. Gli obiettivi minimi di cui sopra coincidono, con eventuali e opportuni adattamenti, con quelli dei PEI ad obiettivi minimi

CLASSE 5^

Programmazione didattica per competenze livello B1

In presenza di una classe particolarmente ricettiva si auspica di poter raggiungere competenze linguistiche il più possibile vicine al livello B1+, e ove possibile, verso B2 del CEFR

B1+		
COMPRENSIONE	ASCOLTO	È in grado di comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, all'attualità e alla civiltà, riconoscendo sia il significato generale, sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.
	LETTURA	È in grado di leggere testi lineari di varie tipologie su argomenti che si riferiscono alla vita quotidiana, all'attualità e alla civiltà, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
PRODUZIONE	SCRITTA	Su una gamma di argomenti svolti, è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in sequenza logica una serie di informazioni.
	ORALE	È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel programma svolto.
INTERAZIONE	SCRITTA	È in grado di trasmettere informazioni e idee ragionevolmente precise su argomenti sia astratti sia concreti, spiegandole con proprietà linguistica. È' in grado di rielaborare e sintetizzare i materiali studiati, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.
	ORALE	È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o meno e sulle tematiche studiate. Sa scambiare informazioni, controllarle e confermarle. Esprime il proprio pensiero su argomenti di vario genere.

CONTENUTI

Libri di testo in adozione: - **"*Ganz genau! 3*"** Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli (Zanichelli)

- "***Etappen der deutschen Literatur***" Villa (Loescher)

Funzioni comunicative:

- saper iniziare e concludere un ragionamento in maniera coerente;
- interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio con una pronuncia e un'intonazione adeguate;
- comprendere globalmente un testo, anche su argomenti non noti;
- produrre e riassumere testi su argomenti di varia tipologia;
- esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.

Funzioni linguistiche:

Esprimere la propria opinione / parlare di eventi politici e sociali / riassumere fatti / riassumere testi /descrivere immagini / fare confronti / esprimere opinioni su personaggi di film o romanzi / parlare di avvenimenti storici / raccontare le esperienze sociali proprie e altrui / parlare di problemi relazionali / raccontare le proprie esperienze nell'ambito delle relazioni interpersonali / parlare delle proprie aspettative / discutere in gruppo prendendo posizione e mostrando consenso o dissenso / ascoltare e comprendere i punti principali di una biografia.

Strutture grammaticali:

Ripasso e approfondimento delle principali strutture grammaticali.

OBIETTIVI MINIMI

Al termine della quinta gli alunni dovranno raggiungere, secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo, almeno un livello B1. In particolare consolidano in questo anno di corso il proprio metodo di studio, trasferendo nella lingua abilità e strategie acquisite studiando altre lingue; producono testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettono sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un'accettabile competenza linguistica. In termini di conoscenza e abilità gli allievi dovranno raggiungere i seguenti standard minimi:

CONOSCERE: Il lessico necessario per esprimere le funzioni e gli argomenti relativi alle unità e al materiale presentato, gli argomenti indicati nel programma.

SAPER FARE:

- **Ascoltare**: comprendere una conversazione o dialoghi di parlanti nativi relativi a temi di carattere generale o specifici dell'indirizzo, identificando lo scopo del testo, le informazioni principali, i dettagli.
- **Parlare**: l'alunno riesce a interagire in una conversazione riguardante argomenti di tipo generale o specifici, a riferire gli argomenti trattati con lessico e pronuncia corretti, esponendo e sostenendo le proprie opinioni. Riesce a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi.
- **Leggere**: l'alunno riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesce a comprendere un testo narrativo, identificando lo scopo del testo, le informazioni principali, i dettagli.
- **Scrivere**: L'alunno riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che lo interessano, a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze. Sa comporre temi, rispondere a questionari, eseguire esercizi relativi alla comprensione di testi d'autore, tradurre o riassumere utilizzando un lessico appropriato e raggiungendo un'adeguata correttezza formale.

EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA: *L'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.*

- COSTITUZIONE: saper operare valutazioni e scelte responsabili e sostenibili; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze.
- SVILUPPO SOSTENIBILE: problemi ambientali e rispetto dell'ambiente; economia sostenibile; le migrazioni e rispetto delle diverse culture.
- CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzare e/o produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali. La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro.

ORIENTAMENTO

Si rimanda al curricolo di orientamento.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione dello scritto avverrà sulla base di prove consistenti in esercizi di completamento, di trasformazione, esercizi lessicali o verbali, brevi elaborati incentrati su brevi risposte a domande aperte e brevi produzioni. Nella prova orale gli allievi dovranno dimostrare di aver appreso i concetti principali contenuti nei brani, che dovranno saper riferire e contestualizzare. Gli autori e i testi sono in linea con l'indirizzo economico sociale, con particolare rilevanza per le tematiche storico- politiche, storico-sociali e storico-antropologiche. Gli studenti devono dimostrare di conoscere i risvolti più importanti dei testi letti e analizzati in classe e riuscire, seppure con errori e incertezze, a restituire per iscritto e oralmente (*schriftliche und mündliche Bearbeitung des literarischen Textes)* i contenuti dei

temi e dei testi trattati a lezione. La sufficienza si raggiunge per proprietà di linguaggio e conoscenze storico-letterarie espresse in lingua tedesca, corrette almeno per il 60% dell'esposizione.

La valutazione finale terrà conto, oltre che della produzione e comprensione scritte e orali, anche del livello iniziale, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. La misurazione e la valutazione saranno espresse su scala docimologica secondo quanto concordato durante le riunioni di dipartimento e considerando sufficiente un elaborato che presenti almeno il 60% di risposte corrette, in base al coefficiente di difficoltà della prova, se non diversamente indicato.

Note alla programmazione:

1. Gli obiettivi minimi coincidono con quelli della DDI
2. Gli obiettivi minimi di cui sopra coincidono, con eventuali e opportuni adattamenti, con quelli dei PEI ad obiettivi minimi

Griglia di valutazione - LINGUE STRANIERE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'		VOTO
Strutture grammaticali Funzioni linguistiche Lessico Aspetti socio-culturali e professionali	**Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi**	**Comprensione/ Produzione ORALI**	**Comprensione/ Produzione SCRITTE**	**(Livello)**
Non conosce gli aspetti costitutivi della lingua straniera	Non identifica e non riesce a riutilizzare gli elementi funzionali e strutturali di base della lingua	**Non comprende** il senso di un testo orale. **Non interagisce** con l'interlocutore neppure se guidato e in situazioni semplici e note. **Non riesce ad esprimersi** in relazione alle situazioni date.	**Non comprende** il senso globale di un testo scritto. **Non riesce a produrre** un semplice testo scritto in relazione alla situazione data.	**1** Nullo
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo scarso e lacunoso	Non riesce a cogliere gli elementi funzionali e strutturali di base della lingua che utilizza in modo scorretto ed inappropriato	**Non comprende** i punti essenziali di un messaggio orale. **Interagisce**, anche se guidato, in modo inappropriato in situazioni semplici e note. **Si esprime** in modo improprio e gravemente scorretto, utilizzando un lessico impreciso ed inadeguato.	**Non comprende** e non individua i punti essenziali di un messaggio scritto. **Produce** semplici testi scritti, gravemente scorretti, utilizzando un lessico improprio ed impreciso.	**2-3** Scarso
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo frammentario e superficiale	Non sempre riesce ad individuare gli elementi costitutivi di base della lingua e li riutilizza commettendo spesso gravi errori	**Non comprende** tutti gli aspetti fondamentali di un testo orale **Interagisce,** se guidato, in modo frammentario ed insicuro anche in situazioni semplici e note. **Espone** in modo spesso inadeguato e scorretto, utilizzando un lessico impreciso.	**Non comprende** tutte le informazioni principali di un testo scritto. **Produce** semplici testi scritti, spesso scorretti, utilizzando un lessico improprio.	**4** Gravemente Insufficiente
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo incerto ed incompleto	Riconosce ed utilizza gli elementi costitutivi di base della lingua straniera commettendo qualche errore	**Comprende** parzialmente i punti essenziali di un messaggio orale. **Comunica**, in situazioni semplici e note, solo se guidato e con qualche incertezza. **Si esprime** in modo non sempre adeguato e parzialmente corretto, utilizzando un lessico di base.	**Comprende** parzialmente i punti principali di un messaggio scritto. **Produce** semplici testi scritti, non sempre corretti, utilizzando un lessico di base in modo spesso impreciso.	**5** Insufficiente
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo essenzialmente appropriato	Individua ed utilizza in modo sostanzialmente adeguato e corretto gli elementi funzionali e strutturali della lingua	**Comprende** globalmente i punti principali di un semplice testo orale. **Interagisce**, se guidato, in situazioni comunicative semplici e note. **Si esprime** in modo semplice e sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico essenziale.	**Comprende** globalmente i punti essenziali di un semplice testo scritto. **Produce** semplici testi scritti, sostanzialmente corretti, utilizzando un lessico di base.	**6** Sufficiente
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo adeguato e globalmente corretto	Riconosce ed applica in modo autonomo e sostanzialmente corretto, gli elementi funzionali e strutturali della lingua	**Comprende** la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale. **Interagisce** in conversazioni su temi noti di interesse vario. **Espone** in modo adeguato, anche se non sempre corretto, utilizzando un lessico appropriato al contesto comunicativo.	**Comprende** la maggior parte delle informazioni di un messaggio scritto. **Produce** testi scritti coerenti ed adeguati seppur con qualche errore, utilizzando un lessico globalmente preciso.	**7** Discreto
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo completo e corretto	Individua ed riutilizza correttamente e in contesti diversi, gli elementi costitutivi della lingua. Opera scelte linguistiche autonome e personali	**Comprende** autonomamente la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale. **Comunica** in modo autonomo ed adeguato al contesto su temi vari e complessi. **Si esprime** in modo scorrevole, con occasionali errori, utilizzando un lessico appropriato e globalmente preciso.	**Comprende** autonomamente la maggior parte delle informazioni di un testo scritto. **Produce** testi scritti appropriati ed argomentati, con qualche occasionale errore, utilizzando il lessico in modo autonomo e corretto.	**8** Buono
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo completo, approfondito ed articolato	Riconosce e coordina in modo corretto e personale gli elementi costitutivi della lingua. Effettua scelte linguistiche originali, argomentate ed approfondite.	**Comprende** ed individua tutti gli elementi fondamentali di un testo orale. **Interagisce** autonomamente e con scioltezza in molteplici situazioni comunicative su temi vari. **Espone** in modo accurato, fluido ed efficace con rare imprecisioni linguistiche.	**Comprende** e riesce ad individuare tutti gli elementi costitutivi di un testo scritto. **Produce** testi scritti coerenti, argomentati ed articolati, con rare imprecisioni linguistiche, utilizzando un lessico personale ed efficace.	**9** Ottimo

Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo approfondito, rielaborato e personale	Coglie e rielabora in modo preciso, corretto ed autonomo gli elementi costitutivi della lingua. Compie scelte linguistiche coerenti, con collegamenti e valutazioni personali.	**Comprende** ed individua velocemente tutti gli elementi costitutivi di un testo orale. **Interagisce** con sicurezza e disinvoltura, senza errori ed esitazioni, in molteplici situazioni comunicative su temi vari. **Si esprime** correttamente e precisamente, argomentando in modo efficace e personale.	**Comprende** ed individua velocemente tutti gli elementi costitutivi, linguistici e metalinguistici, di un testo scritto. **Produce** testi scritti corretti, esaurienti ed approfonditi, argomentando in modo critico e originale ed utilizzando un lessico personale ed efficace.	**10** Eccellente
DOCENTE			**VOTO**	