Liceo delle Scienze Umane Tornielli Bellini di Novara

Anno scolastico 2026-2027

Programmazione di Lingua e civiltà spagnola

COMPETENZE QUADRO COMUNE EUROPEO PRIMO BIENNIO

Seconda lingua

Livello Base A1: L'alunno comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Livello A2: L'alunno comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio: informazioni personali e familiari di base, la spesa domestica, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

COMPETENZE QUADRO COMUNE EUROPEO SECONDO BIENNIO

Seconda lingua

Livello B1: L'alunno è in grado di comprendere gli elementi essenziali di una conversazione standard riguardante questioni comuni come il lavoro, la scuola, il tempo libero, ecc. E' in grado di gestire la maggior parte delle situazioni che si possono incontrare in un viaggio all'estero. Riesce a esprimersi in modo semplice e coerente in merito ad argomenti familiari e di interesse personale. E' in grado di raccontare esperienze ed avvenimenti, descrivere speranze e obiettivi e fornire brevi motivazioni o spiegazioni riguardo progetti ed opinioni.

Per le classi quinte si prevede il consolidamento delle competenze acquisite nel secondo biennio e l'approfondimento di alcune tematiche di carattere culturale, letterario e socio-economico.

CLASSE 1^

Programmazione didattica per competenze di livello A1

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente, al termine del primo anno, almeno la competenza prevista dal livello A1 del QCER.

LIVELLO A1	COMPRENSIONE	ASCOLTO	Riesce a riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla famiglia e all'ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.
		LETTURA	Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici captando nomi, parole e frasi basiche di uso corrente.
	PRODUZIONE	SCRITTA	Riesce a scrivere un breve e semplice testo riferito alla quotidianità. Riesce a compilare moduli con dati personali.
		ORALE	Riesce ad usare espressioni e frasi semplici per situazioni familiari e legate alla vita quotidiana.
	INTERAZIONE	SCRITTA	È in grado di scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.
		ORALE	È in grado di o interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il messaggio. Riesce a porre brevi quesiti e a rispondere a semplici domande.

CONTENUTI

Libro di testo in adozione: *Abriendo Caminos, 1*, Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos, DeAScuola (De Agostini).

Funzioni comunicative :

- Salutare e congedarsi
- Chiedere e dare informazioni personali
- Presentare e presentarsi
- Riconoscere i suoni della lingua spagnola
- Chiedere e dire la data
- Formule per rivolgersi in modo formale e informale
- Descrivere caratterialmente sé stessi e le altre persone
- Descrivere fisicamente sé stessi e le altre persone
- Presentare la propria famiglia
- Esprimere il proprio e l'altrui stato d'animo

- Riferirsi a quantità
- Parlare della propria casa
- Ubicare luoghi e oggetti in uno spazio aperto
- Ubicare oggetti in uno spazio chiuso
- Descrivere un oggetto
- Esprimere i propri gusti
- Descrivere dettagliatamente la propria routine giornaliera
- Saper parlare delle proprie abitudini e preferenze
- Dire e chiedere l'ora e la scansione oraria giornaliera
- Saper scrivere semplici testi e messaggi.

Grammatica - strutture linguistiche:

- Alfabeto e pronuncia
- Pronomi personali soggetto
- Pronomi personali complemento diretto e indiretto
- Articoli determinativi e indeterminativi
- Verbi: *llamarse, tener, ser, estar* al presente indicativo
- Indicativo presente dei verbi regolari e riflessivi
- Genere e numero dei sostantivi e aggettivi
- Avverbi e pronomi interrogativi
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Verbo *ser*
- Verbo *estar*
- Presente indicativo dei verbi irregolari (cambio vocalico e dittongo)
- *Hay / estar*
- Avverbi di luogo
- Aggettivi e pronomi dimostrativi
- Presente indicativo irregolare (prima persona irregolare, irregolarità miste e particolari)
- Avverbi di frequenza
- Pronomi e aggettivi indefiniti
- Preposizioni
- Verbi *gustar* e simili
- Quantificatori

Lessico:

- Saluti e formule di cortesia
- Paesi e le nazionalità
- Professioni
- Vocabolario della classe
- Colori
- Giorni, mesi e stagioni dell'anno
- Lessico della famiglia
- Aspetto fisico
- Stato d'animo
- Numeri fino all'infinito
- Animali

- Lessico inerente alla casa
- Forme, dimensioni e materiali
- I numeri ordinali
- Hobbies e tempo libero
- Faccende domestiche

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.
A livello di dipartimento, sono state decise e concordate le seguenti scelte tematiche:
COSTITUZIONE: identità e consapevolezza di sé; la relazione con gli altri; saper prendere decisioni e agire eticamente; rispetto delle regole; culture gap.
SVILUPPO SOSTENIBILE: il cambiamento climatico; salute e benessere; sconfiggere la fame nel mondo; digital detox.
CITTADINANZA DIGITALE: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. (La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica).
Come concordato in sede di dipartimento, le ore dedicate alle tematiche di educazione civica saranno un minimo di due per la seconda lingua (previste nel secondo quadrimestre e con relativa verifica).

Competenze comunicative essenziali di livello A1 da acquisire alla fine del primo anno

Comprendere il senso globale di un testo o di un discorso. Interagire semplicemente, ma con chiarezza, in una conversazione. Produrre brevi testi scritti su argomenti di varia natura. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con pronuncia e intonazione accettabili.

CLASSE 2^

Programmazione didattica per competenze di livello A2

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente almeno la competenza prevista dal livello A2 del QCER.

	COMPRENSIONE	ASCOLTO	È in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.
		LETTURA	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.
	PRODUZIONE	SCRITTA	È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi.

LIVELLO A2		ORALE	È in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace, con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco.
	INTERAZIONE	SCRITTA	È in grado di scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.
		ORALE	È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni familiari prevedibili. È in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplici su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione.

Libri di testo in adozione: *¿Qué opinas?,1* Mabel Almarza Durán, Carmen Bloise, Juan Manuel Fernández, Serenella Quarello, Alicia Jiménez y Cristina Alegre Palazón, Sanoma (Lang Edizioni).

Funzioni comunicative:

- Esprimere gusti e preferenze
- Parlare degli stili di moda
- Comprare i vestiti in un negozio
- Conoscere i tessuti
- Parlare di un passato recente
- Descrivere le abitudini alimentari
- Scrivere una ricetta
- Ordinare in bar e ristoranti
- Parlare di azioni abituali nel passato
- Confrontare i cambiamenti tra presente e passato
- Esprimere necessità e obblighi
- Chiedere e dare indicazioni stradali
- Descrivere la città e il quartiere
- Parlare di azioni e luoghi relazionati al tempo
- Esprimere piani e intenzioni
- Parlare di un futuro prossimo
- Esprimere accordo o disaccordo
- Parlare della natura
- Descrivere e prevedere i l tempo atmosferico
- Parlare di un fatto puntuale del passato
- Contare fatti storici, biografie e autobiografie
- Paragonare gli eventi nel passato

Grammatica - strutture linguistiche:

- Estar + gerundio
- Le preposizioni
- Verbi gustar, encantar, interesar, aburrir
- Quantificatori
- Muy / mucho
- Le congiunzioni y/e, o/u, pero/sino
- Il passato prossimo indicativo regolare e irregolare
- Aggettivi e pronomi indefiniti
- Imperfetto indicativo regolare e irregolare SOOR9
- Trapassato prossimo indicativo
- Perifrasi verbali: tener que, necesitar, deber
- Ir / venir / traer /llevar
- Imperativo di tú y vosotros
- Por y para
- Perifrasi verbale: i r a + infinitivo
- También/tampoco
- Il passato remoto regolare e irregolare
- Avverbi d i tempo riferiti al passato
- Contrasto tra i quattro tempi del passato
- I comparativi

Lessico:

- La moda e agli accessori
- Lessico inerente a tessuti e motivi
- Alimenti e i recipienti
- I negozi e lo shopping
- Vocabolario inerente il ristorante
- La città
- Mezzi di trasporto
- Passioni e sport
- La fauna
- Il tempo atmosferico

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.
A livello di dipartimento, sono state decise e concordate le seguenti scelte tematiche:
COSTITUZIONE: saper operare valutazioni e scelte; saper riflettere sulle proprie esperienze; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze; il lavoro.
SVILUPPO SOSTENIBILE: il cambiamento climatico; scienza ed etica; rispetto dell'ambiente; digital detox;
CITTADINANZA DIGITALE: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite;

utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. (La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica).
Come concordato in sede di dipartimento, le ore dedicate alle tematiche di educazione civica saranno un minimo di due per la seconda lingua (previste nel secondo quadrimestre e con relativa verifica).

Competenze comunicative essenziali di livello A2 da acquisire alla fine del secondo anno

Comprendere il senso globale di un testo o di un discorso. Interagire semplicemente, ma con chiarezza, in una conversazione. Produrre brevi testi scritti su argomenti di varia natura. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con pronuncia e intonazione accettabili.

CLASSE 3^

Programmazione didattica per competenze di livello B1

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente la competenza prevista dal livello B1 del QCER al termine della classe quinta.
Nella classe terza, in particolare, saranno consolidate ed esercitate le competenze del livello A2 e introdotte quelle di base del livello B1.

LIVELLO B1	COMPRENSIONE	ASCOLTO	È in grado di comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, all'attualità e alla civiltà, riconoscendo sia il significato generale, sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.
		LETTURA	È in grado di leggere testi lineari di varie tipologie su argomenti che si riferiscono alla vita quotidiana, all'attualità e alla civiltà, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
	PRODUZIONE	SCRITTA	Su una gamma di argomenti svolti, è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in sequenza logica una serie di informazioni.
		ORALE	È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel programma svolto.
	INTERAZIONE	SCRITTA	È in grado di trasmettere informazioni e idee ragionevolmente precise su argomenti sia astratti sia concreti, spiegandole con proprietà linguistica. È' in grado di rielaborare e sintetizzare i materiali studiati, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.

		ORALE	È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o meno e sulle tematiche studiate. Sa scambiare informazioni, controllarle e confermarle. Esprime il proprio pensiero su argomenti di vario genere.

Libro di testo in adozione: *¿Qué opinas?, 1-2*, Mabel Almarza Durán, Carmen Bloise, Juan Manuel Fernández, Serenella Quarello, Alicia Jiménez y Cristina Alegre Palazón, Sanoma (Lang Edizioni).

.

Funzioni comunicative

- Prenotare in un hotel per telefono
- Chiedere informazione su luoghi, hotel, tipi di soggiorno e viaggi
- Ubicare geograficamente un luogo
- Raccontare un viaggio nel passato
- Esprimersi usando un tempo futuro
- Parlare dello stato fisico e della salute
- Chiedere e dare consigli
- Chiedere il permesso in modo cortese
- Descrivere attività salutari
- Discutere sulla formazione educativa e sulle opportunità di lavoro
- Scrivere un CV e una lettera di raccomandazione
- Formulare previsioni e ipotesi
- Esprimere la probabilità
- Riferire di problemi inerenti al medioambiente
- Chiedere e dare una opinione
- Dare consigli
- Argomentare e aggiungere un'informazione
- Esprimere accordo, disaccordo e dubbio
- Esprimere divieti

Grammatica - strutture linguistiche:

- Contrasto tra i tempi del passato
- Il futuro semplice e composto (verbi regolari e irregolari) e i relative marcatori.
- Periodo ipotetico di primo tipo
- Il condizionale semplice e composto (verbi regolari e irregolari)
- Contrasto tra ir/venir, traer/llevar, quedar/quedarse, pedir/preguntar.
- L'articolo neutro lo.
- Todo/-a/-os/-as e otro/-a/-os/-as
- Superlativi
- Aggettivi con *ser y estar*
- Connettori del discorso
- Proposizioni subordinate causali
- Il presente del congiuntivo (verbi regolari e irregolari).
- Alcuni usi del congiuntivo
- L'imperativo negativo e i pronomi

Lessico:

- I viaggi
- Le parti del corpo.
- Malattie, sintomi, rimedi e medicinali. Stati fisici e stati d'animo.
- Gli studi superiori e le professioni.
- Viaggi, escursioni, hotel e punti cardinali.
- Medioambiente ed ecologia

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.
A livello di dipartimento, sono state decise e concordate le seguenti scelte tematiche:
COSTITUZIONE: saper operare valutazioni e scelte; saper riflettere sulle proprie esperienze; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze.
SVILUPPO SOSTENIBILE: problemi ambientali e rispetto dell'ambiente; le migrazioni e rispetto delle diverse culture; il problema della fame nel mondo.
CITTADINANZA DIGITALE: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. (La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica).
Come concordato in sede di dipartimento, le ore dedicate alle tematiche di educazione civica saranno un minimo di due per la seconda lingua (previste nel primo quadrimestre e con relativa verifica).

Competenze comunicative essenziali di livello B1 da acquisire alla fine del terzo anno

Comprendere il senso globale di testi o discorsi relativi a una pluralità di contesti. Interagire semplicemente, ma con chiarezza, in una conversazione propria di ambiti differenti. Produrre testi scritti, lineari e sufficientemente coesi, su argomenti di varia natura. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con pronuncia e intonazione accettabili per rispondere a diverse finalità comunicative.

CLASSE 4^

Programmazione didattica per competenze di livello B1

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente la competenza prevista dal livello B1 del QCER al termine della classe quinta.

	COMPRENSIONE	ASCOLTO	È in grado di comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, all'attualità e alla civiltà, riconoscendo sia il significato generale, sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.

LIVELLO B1		LETTURA	È in grado di leggere testi lineari di varie tipologie su argomenti che si riferiscono alla vita quotidiana, all'attualità e alla civiltà, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
	PRODUZIONE	SCRITTA	Su una gamma di argomenti svolti, è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in sequenza logica una serie di informazioni.
		ORALE	È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel programma svolto.
	INTERAZIONE	SCRITTA	È in grado di trasmettere informazioni e idee ragionevolmente precise su argomenti sia astratti sia concreti, spiegandole con proprietà linguistica. È' in grado di rielaborare e sintetizzare i materiali studiati, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.
		ORALE	È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o meno e sulle tematiche studiate. Sa scambiare informazioni, controllarle e confermarle. Esprime il proprio pensiero su argomenti di vario genere.

CONTENUTI

Libri di testo in adozione:

- *¿Qué opinas?, vol. 2*, Mabel Almarza Durán, Carmen Bloise, Juan Manuel Fernández, Serenella Quarello, Alicia Jiménez y Cristina Alegre Palazón, Sanoma (Lang Edizioni).
- *Tu tiempo. Lengua, cultura y literatura del mundo hispano*, Maria Carla Ponzi, María Martínez Fernández, Zanichelli.

Si ipotizzano la revisione e l'approfondimento della conoscenza della lingua e un lavoro sistematico sulle abilità e competenze richieste dal livello B1 del QCER. Si proporranno percorsi e selezioni antologiche a tema socio-economico e culturale presenti nel libro di testo, nonché altre tematiche a seconda degli interessi della classe e della programmazione interdisciplinare operata dal consiglio di classe, anche sulla base dei percorsi di Educazione civica.

Funzioni comunicative:

- Comprendere le fasi principali di un discorso, interagire in una conversazione argomentando.
- Comprendere i punti principali di un testo scritto/orale e rispondere a domande di comprensione.
- Saper produrre testi scritti su argomenti noti.
- Saper riassumere e rielaborare un testo con le proprie parole.
- Parlare utilizzando un lessico vario e con una pronuncia e intonazione accettabili.
- Esprimere e commentare i propri e gli altrui stati d'animo in forma scritta e orale
- Fare gli auguri
- Trattare di eventi sociali
- Esprimere dubbi, certezze, volontà, desideri
- Esprimere ipotesi e opinioni
- Comprendere il bilinguismo

- Conoscere l'identità della lingua spagnola
- Conoscere la Real Academía Española e le comunità autonome
- Comprendere e rielaborare testi letterari e documenti di diversa natura riguardanti le varianti linguistiche
- Esprimere un'opinione sull'identità linguistica e sull'influenza dell'inglese nelle lingue europee
- Comprendere e commentare testimonianze di viaggi Comprendere, creare e illustrare un depliant turistico
- Comprendere e rielaborare testi riguardo il turismo e i viaggi
- Comprendere ed esprimere le emozioni che spingono a viaggiare
- Ascoltare, comprendere e commentate testi e discussioni su marketing di varia natura
- Leggere, comprendere e commentare articoli riguardanti il mondo social
- Esprimere opinioni su pubblicità e campagne
- Partecipare a dibattiti
- Scrivere email e articoli

Grammatica - Strutture linguistiche:

- Proposizioni subordinate sostantive
- Proposizioni subordinate relative
- Proposizioni subordinate modali
- Perifrasi verbali
- Uso del condizionale
- Congiunzioni coordinanti
- Marcatori del discorso
- Proporzioni subordinate temporali

Lessico: approfondimento del lessico tramite letture di testi presenti nel libro di adozione e relativi esercizi di comprensione sui seguenti temi di carattere socio-economico:

- Modulo 1. Nuestra identidad: 23 de abril, día del idioma español; el castellano y las lenguas cooficiales en España; la Real Academia Española; los extranjerismos; las Comunidades Autónomas.
- Modulo 2. Explorando horizontes: viajes, tradiciones y nuevas formas de viajar; la riqueza de España; el negocio del turismo y las ferias.
- Modulo 3. Universo emocional: las emociones positivas; lo que delatan nuestras emociones.
- Modulo 4. La nueva era del consumo: el marketing sensorial y los cinco sentidos; influencers en las redes sociales.

Cultura, arte, storia e letteratura:

- Modulo 5. La historia y la literatura de España desde los origines hasta el siglo XVII.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.

A livello di dipartimento, sono state decise e concordate le seguenti scelte tematiche:
COSTITUZIONE: saper operare valutazioni e scelte; saper riflettere sulle proprie esperienze; saper esprimere e motivare le proprie opinioni; rispetto delle regole sociali; rispetto delle differenze.
SVILUPPO SOSTENIBILE: problemi ambientali e rispetto dell'ambiente; le migrazioni e rispetto delle diverse culture; il problema della fame nel mondo.
CITTADINANZA DIGITALE: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. (La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica).
Come concordato in sede di dipartimento, le ore dedicate alle tematiche di educazione civica saranno un minimo di due per la seconda lingua (previste nel primo quadrimestre e con relativa verifica).

Competenze comunicative essenziali di livello B1 da acquisire alla fine del quarto anno

Comprendere il senso globale di testi o discorsi relativi a una pluralità di contesti. Interagire semplicemente, ma con chiarezza, in una conversazione propria di ambiti differenti. Produrre testi scritti, lineari e sufficientemente coesi, su argomenti di varia natura e utilizzando il lessico specifico adeguato. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili per rispondere a diverse finalità comunicative.

CLASSE 5^

Programmazione didattica per competenze di livello B1 (+)

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente la competenza prevista dal livello B1 del QCER al termine della classe quinta.

LIVELLO	COMPRENSIONE	ASCOLTO	È in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti e di comprendere discussioni. È in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento gli sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.
		LETTURA	È in grado di leggere in modo autonomo differenti testi usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.
	PRODUZIONE	SCRITTA	È in grado di scrivere testi chiari su diversi argomenti che si riferiscano al suo campo di studio e d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.

B1 (+)		ORALE	È in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare di svariati argomenti che rientrano nel suo campo di studio e d'interesse, sviluppando e sostenendo le idee con esempi pertinenti.
	INTERAZIONE	SCRITTA	È in grado di dare notizie ed esprimere punti di vista per iscritto in modo efficace e riferendosi a quanto scritto dagli altri.
		ORALE	È in grado di interagire con spontaneità tale da consentire una normale interazione Espone con chiarezza punti di vista sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.

CONTENUTI

Libro in adozione: *Tu tiempo. Lengua, cultura y literatura del mundo hispano*, Ponzi, Martínez Fernández (Zanichelli).
Si ipotizzano la revisione e l'approfondimento della conoscenza della lingua e un lavoro sistematico sulle abilità e competenze richieste dal livello B1 del QCER. Si proporranno percorsi e selezioni antologiche a tema socio-economico, culturale e letterario presenti nel libro di testo, nonché altre tematiche a seconda degli interessi della classe e della programmazione interdisciplinare operata dal consiglio di classe, anche sulla base dei percorsi di Educazione civica.
In presenza di una classe particolarmente ricettiva si auspica di poter raggiungere competenze linguistiche il più possibile vicine al livello B2 del QCER.più possibile vicine al livello B2 del QCER.

Strutture linguistiche. Potenziamento e consolidamento delle strutture grammaticali già studiate negli anni precedenti e proposte via via dai moduli didattici elencati di seguito.
Funzioni comunicative. Potenziamento e consolidamento delle funzioni presentate negli anni precedenti:

- Saper iniziare e concludere un ragionamento in maniera coerente.
- Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio con una pronuncia e un'intonazione adeguate.
- Produrre e riassumere testi su argomenti di varia tipologia.
- Produrre testi di varia natura, come mail, lettere, testi argomentativi e analitici.
- Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.
- Potenziamento del lessico e delle conoscenze necessarie per interagire in conversazioni su argomenti di attualità o di carattere culturale/letterario.
- Comprendere testi scritti e orali di vario tipo, anche su argomenti non noti.
- Saper interagire in diverse situazioni comunicative.
- Acquisire le informazioni necessarie e rielaborarle in maniera chiara e personale.
- Utilizzare adeguatamente le strutture linguistiche apprese;
- Riflettere sulle attitudini personali in una prospettiva interculturale e orientativa.

Lessico: approfondimento e consolidamento del lessico tramite lettura e comprensione di testi sulle seguenti tematiche previste dal libro di testo in adozione:

- Modulo 1. El placer de la cultura: la inteligencia artificial, ventajas e inconvenientes; modelo de las Naciones Unidas; acoso escolar y ciberacoso; el

sistema educativo español.

- Modulo 2. Juventud digital: las redes sociales y su lado positivo; nativos e inmigrantes digitales. Cómo las nuevas tecnologías afectan a nuestra vida y nuestras relaciones.
- Modulo 3. Latinoamérica y sus contrastes: América Latina y su patrimonio sin igual; el Mercosur; De la Revolución a la Cuba actual.
- Modulo 4. Trabajando en mi futuro: ¿Con qué profesiones sueñan los jóvenes de hoy?; los tres sectores económicos; los nuevos sectores económicos del siglo XXI.

Cultura, arte, storia e letteratura:

- Modulo 5: La historia y la literatura de España desde el siglo XVIII hasta el siglo XX.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.
A livello di dipartimento, sono state decise e concordate le seguenti scelte tematiche:
COSTITUZIONE: dalle rivoluzioni e movimenti alla legalità; pace, giustizia e istituzioni solide.
SVILUPPO SOSTENIBILE: rispetto dei diritti umani e riduzione delle diseguaglianze, turismo sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE: utilizzare e/o produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo, usufruendo dei supporti digitali. (La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica).
Come concordato in sede di dipartimento, le ore dedicate alle tematiche di educazione civica saranno un minimo di due per la seconda lingua (previste nel primo quadrimestre e con relativa verifica).

Competenze comunicative essenziali di livello B1 da acquisire alla fine del quinto anno

Comprendere il senso globale di testi o discorsi relativi a una pluralità di contesti. Interagire semplicemente, ma con chiarezza, in una conversazione propria di ambiti differenti. Produrre testi scritti, lineari e sufficientemente coesi, su argomenti di varia natura e utilizzando il lessico specifico adeguato. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili per rispondere a diverse finalità comunicative.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte e orali faranno sempre riferimento ai contenuti trattati e alla tipologia di esercizi svolti, integrando tra loro le diverse competenze linguistiche meta.
Sulla base di quanto stabilito dal Dipartimento, saranno programmate un minimo due verifiche scritte e due orali, sia nel primo che nel secondo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre, per la classe quinta sono state programmate tre verifiche orali e una scritta.
Per la somministrazione e organizzazione delle verifiche si terrà conto delle caratteristiche della classe e dell'orario settimanale.
Le verifiche scritte verranno somministrate orientativamente entro i seguenti termini: fine di ottobre ed entro l'inizio delle vacanze di Natale, per il primo quadrimestre; fine di febbraio ed entro metà

aprile per il secondo quadrimestre. In seguito ad ogni prova scritta si svolgeranno le verifiche orali sugli argomenti svolti in classe e sulle funzioni linguistiche studiate.
La soglia della sufficienza (voto 6/10) è fissata al 60% delle risposte esatte delle prove di valutazione di ogni tipo e livello linguistico-comunicativo. Tuttavia, ci si riserva la facoltà di sollevare tale percentuale solo per le prove totalmente strutturate e in base alle variabili didattico-educative contestuali. Più in generale, per la rubrica di valutazione si fa riferimento al documento di seguito allegato. Il docente, tuttavia, possiede la facoltà di modulare tali percentuali di misurazione in relazione al quoziente di difficoltà e alla natura della prova, nonché di creare griglie personalizzate e adattate al contenuto di ciascuna prova.
Per gli alunni con bisogni educativi speciali o disturbi specifici dell'apprendimento, si rimanda ai rispettivi PEI o PDP.

Griglia di valutazione - LINGUE STRANIERE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA		VOTO
Strutture grammaticali Funzioni linguistiche Lessico Aspetti socio-culturali e professionali	**Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi**	**Comprensione/ Produzione ORALI**	**Comprensione/ Produzione SCRITTE**	**(Livello)**
Non conosce gli aspetti costitutivi della lingua straniera	Non identifica e non riesce a riutilizzare gli elementi funzionali e strutturali di base della lingua	**Non comprende** il senso di un testo orale. **Non interagisce** con l'interlocutore neppure se guidato e in situazioni semplici e note. **Non riesce ad esprimersi** in relazione alle situazioni date.	**Non comprende** il senso globale di un testo scritto. **Non riesce a produrre** un semplice testo scritto in relazione alla situazione data.	**1** Nullo
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo scarso e lacunoso	Non riesce a cogliere gli elementi funzionali e strutturali di base della lingua che utilizza in modo scorretto ed inappropriato	**Non comprende** i punti essenziali di un messaggio orale. **Interagisce**, anche se guidato, in modo inappropriato in situazioni semplici e note. **Si esprime** in modo improprio e gravemente scorretto, utilizzando un lessico impreciso ed inadeguato.	**Non comprende** e non individua i punti essenziali di un messaggio scritto. **Produce** semplici testi scritti, gravemente scorretti, utilizzando un lessico improprio ed impreciso.	**2-3** Scarso
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo frammentario e superficiale	Non sempre riesce ad individuare gli elementi costitutivi di base della lingua e li riutilizza commettendo spesso gravi errori	**Non comprende** tutti gli aspetti fondamentali di un testo orale **Interagisce,** se guidato, in modo frammentario ed insicuro anche in situazioni semplici e note. **Espone** in modo spesso inadeguato e scorretto, utilizzando un lessico impreciso.	**Non comprende** tutte le informazioni principali di un testo scritto. **Produce** semplici testi scritti, spesso scorretti, utilizzando un lessico improprio.	**4** Grave mente Insuffic iente
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo incerto ed incompleto	Riconosce ed utilizza gli elementi costitutivi di base della lingua straniera commettendo qualche errore	**Comprende** parzialmente i punti essenziali di un messaggio orale. **Comunica**, in situazioni semplici e note, solo se guidato e con qualche incertezza. **Si esprime** in modo non sempre adeguato e parzialmente corretto, utilizzando un lessico di base.	**Comprende** parzialmente i punti principali di un messaggio scritto. **Produce** semplici testi scritti, non sempre corretti, utilizzando un lessico di base in modo spesso impreciso.	**5** Insufficient e
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo essenzialmente appropriato	Individua ed utilizza in modo sostanzialmente adeguato e corretto gli elementi funzionali e strutturali della lingua	**Comprende** globalmente i punti principali di un semplice testo orale. **Interagisce**, se guidato, in situazioni comunicative semplici e note. **Si esprime** in modo semplice e sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico essenziale.	**Comprende** globalmente i punti essenziali di un semplice testo scritto. **Produce** semplici testi scritti, sostanzialmentecorretti, utilizzando un lessico di base.	**6** Sufficiente

Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo adeguato e globalmente corretto	Riconosce ed applica in modo autonomo e sostanzialmente corretto, gli elementi funzionali e strutturali della lingua	**Comprende** la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale. **Interagisce** in conversazioni su temi noti di interesse vario. **Espone** in modo adeguato, anche se non sempre corretto, utilizzando un lessico appropriato al contesto comunicativo.	**Comprende** la maggior parte delle informazioni di un messaggio scritto. **Produce** testi scritti coerenti ed adeguati seppur con qualche errore, utilizzando un lessico globalmente preciso.	**7** Discreto
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo completo e corretto	Individua ed riutilizza correttamente e in contesti diversi, gli elementi costitutivi della lingua. Opera scelte linguistiche autonome e personali	**Comprende** autonomamente la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale. **Comunica** in modo autonomo ed adeguato al contesto su temi vari e complessi. **Si esprime** in modo scorrevole, con occasionali errori, utilizzando un lessico appropriato e globalmente preciso.	**Comprende** autonomamente la maggior parte delle informazioni di un testo scritto. **Produce** testi scritti appropriati ed argomentati, con qualche occasionale errore, utilizzando il lessico in modo autonomo e corretto.	**8** Buono
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo completo, approfondito ed articolato	Riconosce e coordina in modo corretto e personale gli elementi costitutivi della lingua. Effettua scelte linguistiche originali, argomentate ed approfondite.	**Comprende** ed individua tutti gli elementi fondamentali di un testo orale. **Interagisce** autonomamente e con scioltezza in molteplici situazioni comunicative su temi vari. **Espone** in modo accurato, fluido ed efficace con rare imprecisioni linguistiche.	**Comprende** e riesce ad individuare tutti gli elementi costitutivi di un testo scritto. **Produce** testi scritti coerenti, argomentati ed articolati, con rare imprecisioni linguistiche, utilizzando un lessico personale ed efficace.	**9** Ottimo
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo approfondito, rielaborato e personale	Coglie e rielabora in modo preciso, corretto ed autonomo gli elementi costitutivi della lingua. Compie scelte linguistiche coerenti, con collegamenti e valutazioni personali.	**Comprende** ed individua velocemente tutti gli elementi costitutivi di un testo orale. **Interagisce** con sicurezza e disinvoltura, senza errori ed esitazioni, in molteplici situazioni comunicative su temi vari. **Si esprime** correttamente e precisamente, argomentando in modo efficace e personale.	**Comprende** ed individua velocemente tutti gli elementi costitutivi, linguistici e metalinguistici, di un testo scritto. **Produce** testi scritti corretti, esaurienti ed approfonditi, argomentando in modo critico e originale ed utilizzando un lessico personale ed efficace.	**10** Eccellente
DOCENTE			**VOTO**	

Novara, 30/10/2026