

Programmazione di Lingua e civiltà spagnola

COMPETENZE QUADRO COMUNE EUROPEO PRIMO BIENNIO

Seconda lingua

Livello Base A1: L'alunno comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Livello A2: L'alunno comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio: informazioni personali e familiari di base, la spesa domestica, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

COMPETENZE QUADRO COMUNE EUROPEO SECONDO BIENNIO

Seconda lingua

Livello B1: L'alunno è in grado di comprendere gli elementi essenziali di una conversazione standard riguardante questioni comuni come il lavoro, la scuola, il tempo libero, ecc. E' in grado di gestire la maggior parte delle situazioni che si possono incontrare in un viaggio all'estero. Riesce a esprimersi in modo semplice e coerente in merito ad argomenti familiari e di interesse personale. E' in grado di raccontare esperienze ed avvenimenti, descrivere speranze e obiettivi e fornire brevi motivazioni o spiegazioni riguardo progetti ed opinioni.

Per le classi quinte si prevede il consolidamento delle competenze acquisite nel secondo biennio e l'approfondimento di alcune tematiche di carattere culturale, letterario e socio-economico.

CLASSE 1[^]**Programmazione didattica per competenze di livello A1**

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente, al termine del primo anno, almeno la competenza prevista dal livello A1 del QCER.

L I V E L L O A1	COMPRESIONE	ASCOLTO	Riesce a riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla famiglia e all'ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.
		LETTURA	Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici captando nomi, parole e frasi basiche di uso corrente.
	PRODUZIONE	SCRITTA	Riesce a scrivere un breve e semplice testo riferito alla quotidianità. Riesce a compilare moduli con dati personali.
		ORALE	Riesce ad usare espressioni e frasi semplici per situazioni familiari e legate alla vita quotidiana.
	INTERAZIONE	SCRITTA	È in grado di scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.
		ORALE	È in grado di o interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il messaggio. Riesce a porre brevi quesiti e a rispondere a semplici domande.

CONTENUTI

Libro di testo in adozione: “¿Qué opinas?, 1”, Almarza et al. Pearson (Lang Edizioni).

Funzioni comunicative :

- Salutare, presentarsi e presentare qualcuno.
- Descrivere sé stessi e altre persone sia dal punto di vista fisico che caratteriale.
- Parlare delle condizioni di salute.
- Dire l’ora e la data.
- Saper scrivere semplici testi e messaggi.
- Proporre, accettare, rifiutare, scusarsi.
- Ordinare del cibo, acquistare e descrivere capi d’abbigliamento.
- Descrivere immagini.
- Formulare domande per chiedere informazioni sull’ambiente circostante, orientarsi nello spazio.
- Parlare e raccontare al presente.
- Parlare di avvenimenti passati e recenti.
- Esprimere quantità.
- Esprimere obbligo, necessità.
- Saper parlare delle proprie abitudini e preferenze.
- Esprimere i propri gusti.

Grammatica - strutture linguistiche: alfabeto e regole essenziali di pronuncia; numeri cardinali; articoli determinativi e indeterminativi; genere e numero; pronomi personali soggetto e complemento; verbi di uso comune regolari e irregolari coniugati al presente indicativo, passato prossimo, trapassato prossimo, imperfetto; preposizioni semplici e articolate; aggettivi possessivi e dimostrativi; verbo gustar; differenza ser / estar , haber/tener, ir/venir; uso di de/a e desde/hasta; locuzioni tener que/hay que + infinito; perifrasi estar + gerundio, ir a + infinito; uso di ya/todavía no; differenza por/para.

Lessico: Saluti e formule di cortesia; numeri ordinali; calendario: ora, data, giorni della settimana, mesi dell’anno; famiglia; nazionalità; alimentazione; negozi; abbigliamento; colori e forme; aspetto fisico, stato d’animo; casa; scuola, attività quotidiane e di svago.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L’Agenda 2030 dell’ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.

A livello di dipartimento, sono state decise e concordate le seguenti scelte tematiche:

COSTITUZIONE: identità e consapevolezza di sé; la relazione con gli altri; saper prendere decisioni e agire eticamente; rispetto delle regole.

SVILUPPO SOSTENIBILE: il cambiamento climatico; salute e benessere; sconfiggere la fame nel mondo.

CITTADINANZA DIGITALE: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. (La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica).

Come concordato in sede di dipartimento, le ore dedicate alle tematiche di educazione civica saranno un minimo di due per la seconda lingua (previste nel secondo quadrimestre e con relativa verifica).

Competenze comunicative essenziali di livello A1 da acquisire alla fine del primo anno

Comprendere il senso globale di un testo o di un discorso. Interagire semplicemente, ma con chiarezza, in una conversazione. Produrre brevi testi scritti su argomenti di varia natura. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con pronuncia e intonazione accettabili.

CLASSE 2^A

Programmazione didattica per competenze di livello A2

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente almeno la competenza prevista dal livello A2 del QCER.

L I V E L L O	COMPRENSIONE	ASCOLTO	È in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.
		LETTURA	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.
	PRODUZIONE	SCRITTA	È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi.
		ORALE	È in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace, con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco.
	INTERAZIONE	SCRITTA	È in grado di scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.
		ORALE	È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni familiari prevedibili. È in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplici su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione.

CONTENUTI

Libri di testo in adozione: “¿Qué opinas?, 1-2”, Almarza et al. Pearson (Lang Edizioni).

Funzioni comunicative:

- Esprimere gusti e preferenze.
- Comunicare in un negozio per fare acquisti.
- Parlare di azioni passate recenti.
- Esprimere obbligo o necessità.
- Sostenere la comunicazione in un ristorante.
- Chiedere e dare un indirizzo.
- Descrivere la città e i suoi quartieri.
- Esprimere piani e progetti futuri.
- Esprimere accordo o disaccordo.
- Parlare di biografie o fatti storici.
- Fare comparazioni.

Grammatica - strutture linguistiche: riepilogo dei tempi verbali già studiati nel corso del primo anno; i verbi “gustar”, “encantar”, “interesar”, “aburrir”. Differenza tra “muy”, “mucho” e gli altri quantificatori; Il pretérito perfecto e i participi (regolari e irregolari). Le principali congiunzioni (y/e, o/u, pero/sino). Il pretérito imperfecto. Il pretérito pluscuamperfecto. Le perifrasi di obbligo o necessità. Gli indefiniti. L'imperativo affermativo. Contrasto tra ir/venir; llevar/traer. Il pretérito indefinido (verbi regolari e irregolari). Contrasto tra pretérito perfecto e pretérito indefinido. I comparativi.

Lessico: I vestiti, gli accessori, i materiali e i tipi di stampe. Gli alimenti e i negozi. La tavola e i suoi elementi. Città e luoghi pubblici; mezzi di trasporto. La natura e gli animali. Gli sport.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.

A livello di dipartimento, sono state decise e concordate le seguenti scelte tematiche:

COSTITUZIONE: identità e consapevolezza di sé; la relazione con gli altri; saper prendere decisioni e agire eticamente; rispetto delle regole.

SVILUPPO SOSTENIBILE: il cambiamento climatico; salute e benessere; sconfiggere la fame nel mondo.

CITTADINANZA DIGITALE: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. (La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica).

Come concordato in sede di dipartimento, le ore dedicate alle tematiche di educazione civica saranno un minimo di due per la seconda lingua (previste nel secondo quadrimestre e con relativa verifica).

Competenze comunicative essenziali di livello A2 da acquisire alla fine del secondo anno

Comprendere il senso globale di un testo o di un discorso. Interagire semplicemente, ma con chiarezza, in una conversazione. Produrre brevi testi scritti su argomenti di varia natura. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con pronuncia e intonazione accettabili.

CLASSE 3^**Programmazione didattica per competenze di livello B1**

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente la competenza prevista dal livello B1 del QCER al termine della classe quinta.

Nella classe terza, in particolare, saranno consolidate ed esercitate le competenze del livello A2 e introdotte quelle di base del livello B1.

L I V E L L O B1	COMPrensione	ASCOLTO	È in grado di comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, all'attualità e alla civiltà, riconoscendo sia il significato generale, sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.
		LETTURA	È in grado di leggere testi lineari di varie tipologie su argomenti che si riferiscono alla vita quotidiana, all'attualità e alla civiltà, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
	PRODUZIONE	SCRITTA	Su una gamma di argomenti svolti, è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in sequenza logica una serie di informazioni.
		ORALE	È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel programma svolto.
	INTERAZIONE	SCRITTA	È in grado di trasmettere informazioni e idee ragionevolmente precise su argomenti sia astratti sia concreti, spiegandole con proprietà linguistica. È in grado di rielaborare e sintetizzare i materiali studiati, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.
		ORALE	È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o meno e sulle tematiche studiate. Sa scambiare informazioni, controllarle e confermarle. Esprime il proprio pensiero su argomenti di vario genere.

CONTENUTI

Libro di testo in adozione: “¿Qué opinas?, 1-2”, Almarza et al. Pearson (Lang Edizioni).

Funzioni comunicative

- Fare piani e progetti.
- Proporre inviti. Rifiutare e proporre alternative.
- Chiedere e dare il proprio numero di telefono.
- Comunicare telefonicamente.
- Parlare del proprio stato fisico o di salute.
- Parlare e chiedere rimedi o medicinali.
- Chiedere e dare consigli.
- Esprimere un’opinione su argomenti di vario genere, saper argomentare e aggiungere informazioni.
- Esprimere accordo/disaccordo, dubbio/certezza
- Formulare ipotesi, esprimere possibilità
- Chiedere informazioni su hotel o itinerari turistici.
- Fare una prenotazione.
- Raccomandare o proibire.
- Esprimere sorpresa, augurio, desiderio, solidarietà.

Grammatica - strutture linguistiche: riepilogo dei tempi verbali già studiati nel corso del secondo anno del primo biennio. Il futuro semplice (verbi regolari e irregolari) e i relative marcatori. Contrasto tra ir/venir, traer/llevar, quedar/quedarse, pedir/preguntar. Il futuro composto. L’articolo neutro “lo”. Todo/-a/-os/-as. Il presente del congiuntivo (verbi regolari e irregolari). L’imperativo negativo. Usos del subjuntivo y contraste con el indicativo

Lessico: la natura e gli animali. Il tempo meteorologico. Le parti del corpo. Malattie e sintomi. I rimedi e i medicinali. Stati fisici e stati d’animo. Gli studi superiori e le professioni. Viaggi, escursioni, hotel e punti cardinali. Associazioni umanitarie e di volontariato.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L’Agenda 2030 dell’ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.

A livello di dipartimento, sono state decise e concordate le seguenti scelte tematiche:

COSTITUZIONE: identità e consapevolezza di sé; la relazione con gli altri; saper prendere decisioni e agire eticamente; rispetto delle regole.

SVILUPPO SOSTENIBILE: il cambiamento climatico; salute e benessere; sconfiggere la fame nel mondo.

CITTADINANZA DIGITALE: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. (La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica).

Come concordato in sede di dipartimento, le ore dedicate alle tematiche di educazione civica saranno un minimo di due per la seconda lingua (previste nel primo quadrimestre e con relativa verifica).

Competenze comunicative essenziali di livello B1 da acquisire alla fine del terzo anno

Comprendere il senso globale di testi o discorsi relativi a una pluralità di contesti. Interagire semplicemente, ma con chiarezza, in una conversazione propria di ambiti differenti. Produrre testi scritti, lineari e sufficientemente coesi, su argomenti di varia natura. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con pronuncia e intonazione accettabili per rispondere a diverse finalità comunicative.

CLASSE 4^A

Programmazione didattica per competenze di livello B1

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente la competenza prevista dal livello B1 del QCER al termine della classe quinta.

L I V E L L O B1	COMPRESIONE	ASCOLTO	È in grado di comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, all'attualità e alla civiltà, riconoscendo sia il significato generale, sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.
		LETTURA	È in grado di leggere testi lineari di varie tipologie su argomenti che si riferiscono alla vita quotidiana, all'attualità e alla civiltà, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
	PRODUZIONE	SCRITTA	Su una gamma di argomenti svolti, è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in sequenza logica una serie di informazioni.
		ORALE	È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel programma svolto.
	INTERAZIONE	SCRITTA	È in grado di trasmettere informazioni e idee ragionevolmente precise su argomenti sia astratti sia concreti, spiegandole con proprietà linguistica. È in grado di rielaborare e sintetizzare i materiali studiati, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.
		ORALE	È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o meno e sulle tematiche studiate. Sa scambiare informazioni, controllarle e confermarle. Esprime il proprio pensiero su argomenti di vario genere.

CONTENUTI

Libri di testo in adozione:

- *“¿Qué opinas?, vol. 2”*, Almarza et al. Pearson (Lang Edizioni).
- *“Tu tiempo. Lengua, cultura y literatura del mundo hispano”*, Ponzi, Martínez Fernández (Zanichelli).

Si ipotizzano la revisione e l'approfondimento della conoscenza della lingua e un lavoro sistematico sulle abilità e competenze richieste dal livello B1 del QCER. Si porranno percorsi e selezioni antologiche a tema socio-economico e culturale presenti nel libro di testo, nonché altre tematiche a seconda degli interessi della classe e della programmazione interdisciplinare operata dal consiglio di classe, anche sulla base dei percorsi di Educazione civica.

Funzioni comunicative. Consolidamento delle competenze comunicative essenziali:

- Comprendere le fasi principali di un discorso, interagire in una conversazione argomentando.
- Comprendere i punti principali di un testo scritto/orale e rispondere a domande di comprensione.
- Saper produrre testi scritti su argomenti noti.
- Saper riassumere e rielaborare un testo con le proprie parole.
- Parlare utilizzando un lessico vario e con una pronuncia e intonazione accettabili.

Strutture linguistiche: ripasso dei tempi verbali e delle strutture linguistiche già studiate nel corso del precedente anno scolastico (perífrasis verbales, uso del condicional, nexos coordinantes, marcadores del discurso, usos del subjuntivo y contrastes con el indicativo).

Lessico: approfondimento del lessico tramite letture di testi presenti nel libro di adozione e relativi esercizi di comprensione sui seguenti temi di carattere socio-economico:

- Modulo 1. Nuestra identidad: 23 de abril, día del idioma español; el castellano y las lenguas cooficiales en España; la Real Academia Española; los extranjerismos; las Comunidades Autónomas.
- Modulo 2. Explorando horizontes: viajes, tradiciones y nuevas formas de viajar; la riqueza de España; el negocio del turismo y las ferias.
- Modulo 3. Universo emocional: las emociones positivas; lo que delatan nuestras emociones.
- Modulo 4. La nueva era del consumo: el marketing sensorial y los cinco sentidos; influencers en las redes sociales.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.

A livello di dipartimento, sono state decise e concordate le seguenti scelte tematiche:

COSTITUZIONE: identità e consapevolezza di sé; la relazione con gli altri; saper prendere decisioni e agire eticamente; rispetto delle regole.

SVILUPPO SOSTENIBILE: il cambiamento climatico; salute e benessere; sconfiggere la fame nel mondo.

CITTADINANZA DIGITALE: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. (La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica).

Come concordato in sede di dipartimento, le ore dedicate alle tematiche di educazione civica saranno un minimo di due per la seconda lingua (previste nel primo quadrimestre e con relativa verifica).

Competenze comunicative essenziali di livello B1 da acquisire alla fine del quarto anno

Comprendere il senso globale di testi o discorsi relativi a una pluralità di contesti. Interagire semplicemente, ma con chiarezza, in una conversazione propria di ambiti differenti. Produrre testi scritti, lineari e sufficientemente coesi, su argomenti di varia natura e utilizzando il lessico specifico adeguato. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili per rispondere a diverse finalità comunicative.

CLASSE 5^A

Programmazione didattica per competenze di livello B1 (+)

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente la competenza prevista dal livello B1 del QCER al termine della classe quinta.

L I V E L L O B1 (+)	COMPrensione	ASCOLTO. È in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti e di comprendere discussioni. È in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento gli sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.
		LETTURA. È in grado di leggere in modo autonomo differenti testi usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.
	PRODUZIONE	SCRITTA. È in grado di scrivere testi chiari su diversi argomenti che si riferiscano al suo campo di studio e d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.
		ORALE. È in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare di svariati argomenti che rientrano nel suo campo di studio e d'interesse, sviluppando e sostenendo le idee con esempi pertinenti.
	INTERAZIONE	SCRITTA. È in grado di dare notizie ed esprimere punti di vista per iscritto in modo efficace e riferendosi a quanto scritto dagli altri.
		ORALE. È in grado di interagire con spontaneità tale da consentire una normale interazione. Espone con chiarezza punti di vista sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.

CONTENUTI

Libro in adozione: *"Tu tiempo. Lengua, cultura y literatura del mundo hispano"*, Ponzi, Martínez Fernández (Zanichelli).

Si ipotizzano la revisione e l'approfondimento della conoscenza della lingua e un lavoro sistematico sulle abilità e competenze richieste dal livello B1 del QCER. Si proporranno percorsi e selezioni antologiche a tema socio-economico, culturale e letterario presenti nel libro di testo, nonché altre tematiche a seconda degli interessi della classe e della programmazione interdisciplinare operata dal consiglio di classe, anche sulla base dei percorsi di Educazione civica.

In presenza di una classe particolarmente ricettiva si auspica di poter raggiungere competenze linguistiche il più possibile vicine al livello B2 del QCER.

Strutture linguistiche. Potenziamento e consolidamento delle strutture grammaticali già studiate negli anni precedenti e proposte via via dai moduli didattici elencati di seguito.

Funzioni comunicative. Potenziamento e consolidamento delle funzioni presentate negli anni precedenti:

- Saper iniziare e concludere un ragionamento in maniera coerente.
- Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio con una pronuncia e un'intonazione adeguate.
- Comprensione globale di un testo anche su argomenti non noti.
- Produrre e riassumere testi su argomenti di varia tipologia.
- Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.
- Potenziamento del lessico e delle conoscenze necessarie per interagire in conversazioni su argomenti di attualità o di carattere culturale/letterario.

Lessico: approfondimento e consolidamento del lessico tramite lettura e comprensione di testi sulle seguenti tematiche previste dal libro di testo in adozione:

- Modulo 1. El placer de la cultura: la inteligencia artificial, ventajas e inconvenientes; modelo de las Naciones Unidas; acoso escolar y ciberacoso; el sistema educativo español.
- Modulo 2. Juventud digital: las redes sociales y su lado positivo; nativos e inmigrantes digitales. Cómo las nuevas tecnologías afectan a nuestra vida y nuestras relaciones.
- Modulo 3. Latinoamérica y sus contrastes: América Latina y su patrimonio sin igual; el Mercosur; De la Revolución a la Cuba actual.
- Modulo 4. Trabajando en mi futuro: ¿Con qué profesiones sueñan los jóvenes de hoy?; los tres sectores económicos; los nuevos sectores económicos del siglo XXI.

Cultura, arte, storia e letteratura:

- Modulo 5: La generación del '98. Antonio Machado (vida y obra). Comentario del poema "A un olmo seco" (1912). La generación del '27. Federico García Lorca (vida y obra); La guerra civil española. Pablo Picasso (vida y obra). "Guernica" y su simbolismo. El franquismo y la transición.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, in tutte le sue declinazioni, costituisce materiale di riferimento imprescindibile per affrontare il percorso di educazione civica.

A livello di dipartimento, sono state decise e concordate le seguenti scelte tematiche:

COSTITUZIONE: identità e consapevolezza di sé; la relazione con gli altri; saper prendere decisioni e agire eticamente; rispetto delle regole.

SVILUPPO SOSTENIBILE: il cambiamento climatico; salute e benessere; sconfiggere la fame nel mondo.

CITTADINANZA DIGITALE: saper predisporre materiale digitale secondo le indicazioni fornite; utilizzare testi, dizionari e piattaforme digitali. (La competenza digitale è intesa come strumento di lavoro. Pertanto, non è necessariamente oggetto di verifica).

Come concordato in sede di dipartimento, le ore dedicate alle tematiche di educazione civica saranno un minimo di due per la seconda lingua (previste nel primo quadrimestre e con relativa verifica).

Competenze comunicative essenziali di livello B1 da acquisire alla fine del quinto anno

Comprendere il senso globale di testi o discorsi relativi a una pluralità di contesti. Interagire semplicemente, ma con chiarezza, in una conversazione propria di ambiti differenti. Produrre testi scritti, lineari e sufficientemente coesi, su argomenti di varia natura e utilizzando il lessico specifico adeguato. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili per rispondere a diverse finalità comunicative.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte e orali faranno sempre riferimento ai contenuti trattati e alla tipologia di esercizi svolti, integrando tra loro le diverse competenze linguistiche meta.

Sulla base di quanto stabilito dal Dipartimento, saranno programmate un minimo due verifiche scritte e due orali, sia nel primo che nel secondo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre, per la classe quinta sono state programmate tre verifiche orali e una scritta.

Per la somministrazione e organizzazione delle verifiche si terrà conto delle caratteristiche della classe e dell'orario settimanale.

Le verifiche scritte verranno somministrate orientativamente entro i seguenti termini: fine di ottobre ed entro l'inizio delle vacanze di Natale, per il primo quadrimestre; fine di febbraio ed entro metà aprile per il secondo quadrimestre. In seguito ad ogni prova scritta si svolgeranno le verifiche orali sugli argomenti svolti in classe e sulle funzioni linguistiche studiate.

La soglia della sufficienza (voto 6/10) è fissata al 60% delle risposte esatte delle prove di valutazione di ogni tipo e livello linguistico-comunicativo. Tuttavia, ci si riserva la facoltà di sollevare tale percentuale solo per le prove totalmente strutturate e in base alle variabili didattico-educative contestuali. Più in generale, per la rubrica di valutazione si fa riferimento al documento di seguito allegato. Resta ferma la possibilità del docente di utilizzare strumenti di misurazione specifici a seconda della tipologia di verifica.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali o disturbi specifici dell'apprendimento, si rimanda ai rispettivi PEI o PDP.

Griglia di valutazione - LINGUE STRANIERE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA		VOTO
Strutture grammaticali Funzioni linguistiche Lessico Aspetti socio-culturali e professionali	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Comprensione/Produzione ORALI	Comprensione/Produzione SCRITTE	(Livello)
Non conosce gli aspetti costitutivi della lingua straniera	Non identifica e non riesce a riutilizzare gli elementi funzionali e strutturali di base della lingua	Non comprende il senso di un testo orale. Non interagisce con l'interlocutore neppure se guidato e in situazioni semplici e note. Non riesce ad esprimersi in relazione alle situazioni date.	Non comprende il senso globale di un testo scritto. Non riesce a produrre un semplice testo scritto in relazione alla situazione data.	1 Nullo
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>scasso</u> e lacunoso	Non riesce a cogliere gli elementi funzionali e strutturali di base della lingua che utilizza in modo scorretto ed inappropriato	Non comprende i punti essenziali di un messaggio orale. Interagisce, anche se guidato, in modo inappropriato in situazioni semplici e note. Si esprime in modo improprio e gravemente scorretto, utilizzando un lessico impreciso ed inadeguato.	Non comprende e non individua i punti essenziali di un messaggio scritto. Produce semplici testi scritti, gravemente scorretti, utilizzando un lessico improprio ed impreciso.	2-3 Scasso
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>frammentario</u> e superficiale	Non sempre riesce ad individuare gli elementi costitutivi di base della lingua e li riutilizza commettendo spesso gravi errori	Non comprende tutti gli aspetti fondamentali di un testo orale Interagisce, se guidato, in modo frammentario ed insicuro anche in situazioni semplici e note. Espone in modo spesso inadeguato e scorretto, utilizzando un lessico impreciso.	Non comprende tutte le informazioni principali di un testo scritto. Produce semplici testi scritti, spesso scorretti, utilizzando un lessico improprio.	4 Gravemente Insufficiente
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>incerto</u> ed incompleto	Riconosce ed utilizza gli elementi costitutivi di base della lingua straniera commettendo qualche errore	Comprende parzialmente i punti essenziali di un messaggio orale. Comunica, in situazioni semplici e note, solo se guidato e con qualche incertezza. Si esprime in modo non sempre adeguato e parzialmente corretto, utilizzando un lessico di base.	Comprende parzialmente i punti principali di un messaggio scritto. Produce semplici testi scritti, non sempre corretti, utilizzando un lessico di base in modo spesso impreciso.	5 Insufficiente
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>essenzialmente</u> appropriato	Individua ed utilizza in modo sostanzialmente adeguato e corretto gli elementi funzionali e strutturali della lingua	Comprende globalmente i punti principali di un semplice testo orale. Interagisce, se guidato, in situazioni comunicative semplici e note. Si esprime in modo semplice e sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico essenziale.	Comprende globalmente i punti essenziali di un semplice testo scritto. Produce semplici testi scritti, sostanzialmente corretti, utilizzando un lessico di base.	6 Sufficiente
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>adeguato</u> e globalmente corretto	Riconosce ed applica in modo autonomo e sostanzialmente corretto, gli elementi funzionali e strutturali della lingua	Comprende la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale. Interagisce in conversazioni su temi noti di interesse vario. Espone in modo adeguato, anche se non sempre corretto, utilizzando un lessico appropriato al contesto comunicativo.	Comprende la maggior parte delle informazioni di un messaggio scritto. Produce testi scritti coerenti ed adeguati seppur con qualche errore, utilizzando un lessico globalmente preciso.	7 Discreto
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>completo</u> e corretto	Individua ed riutilizza correttamente e in contesti diversi, gli elementi costitutivi della lingua. Opera scelte linguistiche autonome e personali	Comprende autonomamente la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale. Comunica in modo autonomo ed adeguato al contesto su temi vari e complessi. Si esprime in modo scorrevole, con occasionali errori, utilizzando un lessico appropriato e globalmente preciso.	Comprende autonomamente la maggior parte delle informazioni di un testo scritto. Produce testi scritti appropriati ed argomentati, con qualche occasionale errore, utilizzando il lessico in modo autonomo e corretto.	8 Buono
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>completo</u> , approfondito ed articolato	Riconosce e coordina in modo corretto e personale gli elementi costitutivi della lingua. Effettua scelte linguistiche originali, argomentate ed approfondite.	Comprende ed individua tutti gli elementi fondamentali di un testo orale. Interagisce autonomamente e con scioltezza in molteplici situazioni comunicative su temi vari. Espone in modo accurato, fluido ed efficace con rare imprecisioni linguistiche.	Comprende e riesce ad individuare tutti gli elementi costitutivi di un testo scritto. Produce testi scritti coerenti, argomentati ed articolati, con rare imprecisioni linguistiche, utilizzando un lessico personale ed efficace.	9 Ottimo
Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo approfondito, <u>rielaborato</u> e personale	Coglie e rielabora in modo preciso, corretto ed autonomo gli elementi costitutivi della lingua. Compie scelte linguistiche coerenti, con collegamenti e valutazioni personali.	Comprende ed individua velocemente tutti gli elementi costitutivi di un testo orale. Interagisce con sicurezza e disinvoltura, senza errori ed esitazioni, in molteplici situazioni comunicative su temi vari. Si esprime correttamente e precisamente, argomentando in modo efficace e personale.	Comprende ed individua velocemente tutti gli elementi costitutivi, linguistici e metalinguistici, di un testo scritto. Produce testi scritti corretti, esaurienti ed approfonditi, argomentando in modo critico e originale ed utilizzando un lessico personale ed efficace.	10 Eccellente
DOCENTE		VOTO		