

Liceo delle Scienze umane

Contessa Torielli Bellini - Novara

# Bilancio sociale 2017/18



B.do La Marmora, 10  
28100 NOVARA  
Tel. 0321 627125  
Fax 0321 399618

[www.liceobellini.gov.it](http://www.liceobellini.gov.it)

# Liceo delle Scienze umane Contessa Torielli Bellini – Novara

---

## Bilancio sociale 2017/18

---

### Sommario

<b>IDENTITÀ E CONTESTO</b> .....	<b>3</b>
<i>Identità della scuola</i> .....	3
<i>Contesto</i> .....	4
<i>Missione, valori, visione e obiettivi strategici</i> .....	4
<i>Governance e responsabilità organizzative</i> .....	4
<b>STAKEHOLDER</b> .....	<b>6</b>
<i>Studenti</i> .....	6
<i>Famiglie</i> .....	8
<i>Docenti</i> .....	8
<i>Caratteristiche degli insegnanti di sostegno e degli educatori</i> .....	9
<i>Esperti esterni</i> .....	10
<i>Reti di scuole e accordi territoriali</i> .....	10
<i>Fornitori</i> .....	12
<i>Partner della comunità territoriale</i> .....	12

<b>RISULTATI E SCELTE EDUCATIVE.....</b>	<b>14</b>
<i>Esiti formativi.....</i>	<i>14</i>
<i>Esiti delle prove INVALSI (alunni quindicenni – classi seconde).....</i>	<i>20</i>
<i>Equità degli esiti .....</i>	<i>22</i>
<i>Progetti di ampliamento dell’offerta formativa (O.F.).....</i>	<i>26</i>
<b>A.S. 2017/2018 - AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA.....</b>	<b>27</b>
<i>Continuità, orientamento e risultati a distanza .....</i>	<i>31</i>
<i>Scelte educative .....</i>	<i>32</i>
<b>GESTIONE DEI SERVIZI A SUPPORTO DELL’APPRENDIMENTO E DELL’INSEGNAMENTO</b>	<b>36</b>
<i>Ruolo, funzione e professionalità della segreteria scolastica.....</i>	<i>36</i>
<i>Assistenti tecnici .....</i>	<i>36</i>
<i>Collaboratori scolastici .....</i>	<i>37</i>
<i>Uso responsabile delle infrastrutture .....</i>	<i>37</i>
<b>GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICO FINANZIARIE .....</b>	<b>38</b>

Il presente lavoro è frutto della collaborazione di tutti i componenti dello staff del Liceo Bellini, coordinato dal Dirigente scolastico, prof.ssa Maria Motta.

Il riferimento normativo per la compilazione è costituito dalla Direttiva del ministro della funzione pubblica sulla rendicontazione sociale nelle amministrazioni pubbliche del 15/03/2006.

Il riferimento teorico e operativo è *La rendicontazione sociale degli istituti scolastici*. Documento di ricerca n. 13, Franco Angeli, Milano 2016, a cura della Associazione nazionale per la ricerca scientifica sul Bilancio Sociale.

## Identità e contesto

### *Identità della scuola*

#### *LA TRADIZIONE SPERIMENTALE DEL LICEO BELLINI E LA CONTINUITÀ NEI LICEI DELLA RIFORMA*

Il complesso scolastico fondato nel 1833 dalla Contessa Giuseppa Tornielli Bellini, comprendente le scuole elementari, le scuole professionali e d'arti e mestieri, l'Istituto Tecnico e la scuola tecnica, era già un'istituzione all'avanguardia.

La storia recente del Liceo "Bellini" è quella di una scuola di secondo grado che ha sempre scelto la strada dell'innovazione attraverso il confronto, il dibattito, la ricerca, la formazione, la proposta culturale alla città, di cui ha saputo interpretare i bisogni formativi. Divenuta dal 1935 Istituto Magistrale, la scuola ha intrapreso un dinamico percorso progettuale.

Dalla metà degli anni Ottanta è stata progettata e attuata una maxi-sperimentazione autonoma, sviluppando due indirizzi: il Liceo socio-psicopedagogico (che nel 1994 aderisce alla sperimentazione nazionale del "progetto Brocca") e il Liceo linguistico (quest'ultimo in seguito scorporato dal Liceo Bellini ed aggregato ad altro Liceo della città).

L'attenzione alle tematiche sociali si concretizza nel 1999 con l'avvio della sperimentazione autonoma del Liceo delle Scienze sociali.

Dal 2010, a seguito della riforma degli ordinamenti liceali, presso l'Istituto "Contessa Tornielli Bellini" vengono attivati due nuovi indirizzi, che si pongono in continuità con le sperimentazioni dei decenni precedenti:

- il Liceo delle Scienze Umane (LSU)
- il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, per brevità Liceo Economico-Sociale (LES).

Molti degli aspetti che nell'ultimo decennio hanno contraddistinto lo stile formativo ed educativo del Liceo "Bellini" trovano una sostanziale continuità nei nuovi Licei della riforma.

Gli indirizzi di studio, le competenze in uscita, il profilo del diplomato del Liceo delle Scienze umane e del Liceo delle Scienze umane opzione economico sociale (LES), con informazioni sulla didattica e sui servizi, con dati statistici su alunni, personale e dotazione finanziaria sono pubblicati in <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/NOPM010005/liceo-delle-scienze-umane-ct-bellini/>. Il Rapporto di autovalutazione (RAV) fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi approfondita del contesto, dei risultati conseguiti e del suo funzionamento ed è consultabile all'indirizzo <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/NOPM010005/liceo-delle-scienze-umane-ct-bellini/valutazione/>

Il Piano triennale dell'Offerta formativa si trova sul sito istituzionale del Liceo <https://www.liceobellini.gov.it/didattica/pof/> e sul portale MIUR Cerca la tua scuola: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/render/document/NOPM010005?codTipFil=14&prgDoc=1&disp=attach>

## **Contesto**

Il territorio novarese si caratterizza per l'attenzione all'agricoltura di qualità che si esprime in prodotti tipici di altissimo livello (paniscia, gorgonzola, toma, vini DOC e DOCG, fidighin, salam d'la duja, rododendri, azalee) e per il settore industriale con prodotti elettronici (MEMC), chimici (Donegani), biodegradabili (Novamont.), farmaceutici (AMNOL), alimentari (Barilla-Pavesi e Granarolo), editoriali (De Agostini, Interlinea). Non mancano i servizi bancari (Banca Popolare di Novara), la distribuzione di materiale elettrico (Comoli e Ferrari), la borsa merci e del riso nonché il CIM - Centro Intermodale Merci il più importante centro di smistamento ferroviario del Piemonte nord-orientale. Il comune è sede del rinomato festival Novara Jazz.

A fronte di una realtà florida e variegata quale è quella descritta purtroppo la situazione lavorativa non è altrettanto rosea. Il tasso di disoccupazione infatti è in aumento ed ha raggiunto il 11.2% contro il 9.4% del 2016, quello femminile è il più alto del Piemonte (13.1%). È elevato anche il tasso degli inattivi (29.6%). La provincia è fanalino di coda in Piemonte per i dati sull'occupazione il cui tasso si assesta al 62.4 in diminuzione per il terzo anno consecutivo.

Nel 2017 in Piemonte la cassa integrazione è diminuita del 55,4% rispetto al 2016 ed a Novara si è raggiunto il -21,8%. In media sono stati salvaguardati oltre 17.000 posti di lavoro al mese. I dati, se confrontati con quelli del 2008 (anno di inizio della crisi) sono confortanti, però oltre alla ripresa economica gioca un ruolo non secondario anche la recente e stringente riforma degli ammortizzatori sociali, che ne riduce la durata e stabilisce un maggior costo per le imprese. La crisi non è ancora passata.

Gli stranieri residenti in provincia sono 38.037 (15593 nel capoluogo) e rappresentano il 10,3% della popolazione. La comunità straniera più numerosa è quella marocchina, seguono albanesi e romeni.

## **Missione, valori, visione e obiettivi strategici**

Il Liceo "Bellini" garantisce una formazione adeguata ad affrontare gli studi universitari.

Nel rispetto della Costituzione e delle norme vigenti, il Liceo Bellini ha individuato la sua missione nella dimensione europea della formazione, individuando le seguenti priorità di azione:

- promuovere l'inserimento e l'integrazione di tutti gli alunni
- insegnare a conoscere e affrontare il mondo contemporaneo, con le sue opportunità e i suoi problemi
- fornire gli strumenti culturali e le lingue straniere per lo studio e per il lavoro
- promuovere le competenze di cittadinanza, la solidarietà e la collaborazione
- valorizzare il merito e l'eccellenza
- applicare in contesti operativi quanto appreso a livello teorico

## **Governance e responsabilità organizzative**

Il Dirigente scolastico ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica ad ogni effetto di legge. È organo individuale, rappresenta l'unitarietà dell'istituzione medesima ed assume ogni responsabilità gestionale della stessa. Ha compiti di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane; indica le linee di indirizzo per la redazione del Piano triennale dell'Offerta formativa e dà esecuzione alle delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto. Si impegna a promuovere e realizzare il cambiamento e a formare nuove competenze diffuse in grado di governare i processi e le dinamiche dell'organizzazione scolastica. È coadiuvato dai collaboratori nell'organizzazione dei molteplici aspetti dell'attività dell'Istituto. L'attuale Dirigente scolastico, prof.ssa Maria Motta, è titolare di incarico effettivo nel Liceo Bellini dal 1 settembre 2014 ed ha un'esperienza complessiva di cinque anni di dirigenza.

I collaboratori sono destinatari di deleghe per i rapporti con i genitori, l'organizzazione degli impegni didattici e di valutazione, il coordinamento dei corsi serali, la continuità e l'orientamento, la valorizzazione della scuola sul territorio. Quattro docenti rivestono l'incarico di Funzioni strumentali su designazione del Collegio dei docenti per le aree Animatore digitale, INVALSI, Alternanza scuola lavoro, Integrazione BES, DVA e educazione alla salute. I collaboratori, i docenti Funzione strumentale, con il Dirigente e il DSGA compongono lo staff di dirigenza.

Il Collegio dei docenti è l'organo tecnico cui competono le decisioni in ordine alla didattica e si articola in dipartimenti disciplinari.

DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO
LINGUE E CULTURE STRANIERE
MATEMATICA E FISICA
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE
FILOSOFIA E SCIENZE UMANE
STORIA DELL'ARTE
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE
SCIENZE MOTORIE
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
SOSTEGNO e GLHI

## Stakeholder

Gli stakeholder sono tutte le persone e gli Enti a vario titolo interessati alle attività della scuola:

- Studenti e famiglie
- Il personale della scuola
- Gli enti locali del territorio: Comune, Provincia, Comunità Montane, Consorzi di Comuni vicini
- Le associazioni di cittadini, gli enti e i privati
- Le imprese e gli enti fornitori di opere, beni e servizi
- Le associazioni di imprese
- L'Amministrazione scolastica nei suoi diversi livelli
- La Regione
- Le associazioni culturali e professionali della scuola
- Le associazioni e gli enti che operano sul piano della politica culturale e formativa
- Le altre Istituzioni scolastiche del territorio
- Gli Istituti di Ricerca Educativa e di Valutazione (INDIRE, INVALSI)
- L'editoria scolastica
- I media locali

Non tutti sono ugualmente "interessati" in quanto le risorse prodotte o spese dalla scuola hanno una ricaduta diversa sui vari soggetti, ma certamente si tratta di interlocutori della "comunicazione" sia in quanto destinatari dell'informazione, sia in quanto possibili "fornitori" sia di informazione, sia di opportunità e di feedback sull'organizzazione scolastica.

### Studenti

L'andamento delle iscrizioni alle classi prime si è mantenuto pressoché costante dal 2010/11 al 2015/16, pur con flessioni importanti negli anni 2012/13 e 2014/15. Dall'anno 2015/16 si è registrato un incremento costante degli iscritti, grazie al miglioramento dell'organizzazione generale e della didattica e ad una più efficace presentazione del Liceo sul territorio.

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	Var % su 2014/15	2016/17	Var % su 2015/16	2017/18	Var % su 2016/17	2018/19	Var % su 2017/18
Scienze umane	47	82	67	71	71	103	+ 45	98	- 5	109	+ 11	126	+16
LES	98	77	56	63	29	39	+ 34	54	+ 38	49	- 9	51	+4
<b>Totale</b>	<b>145</b>	<b>159</b>	<b>123</b>	<b>134</b>	<b>100</b>	<b>142</b>	<b>+ 42</b>	<b>152</b>	<b>+ 7</b>	<b>158</b>	<b>+ 4</b>	<b>177</b>	<b>+12</b>
<b>Serale</b>								<b>32</b>		<b>25</b>			
<b>BES</b>								<b>50</b>		<b>39</b>		51	
<b>DVA</b>								<b>13</b>		<b>10</b>		14	

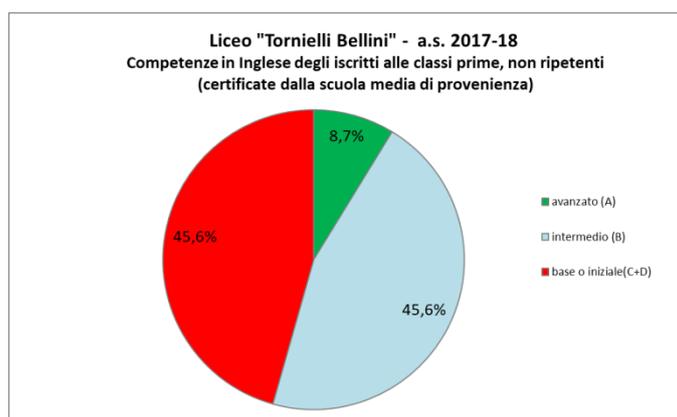
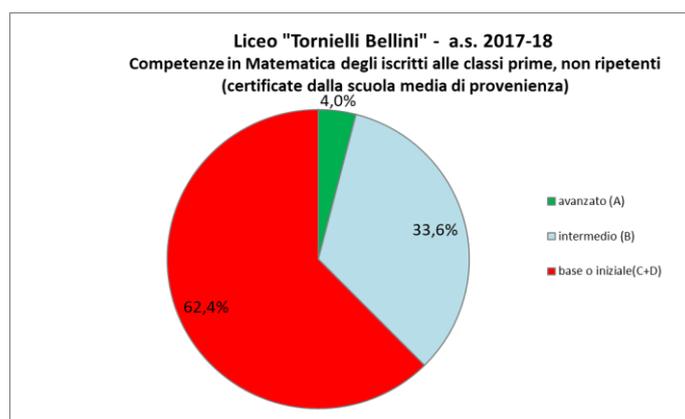
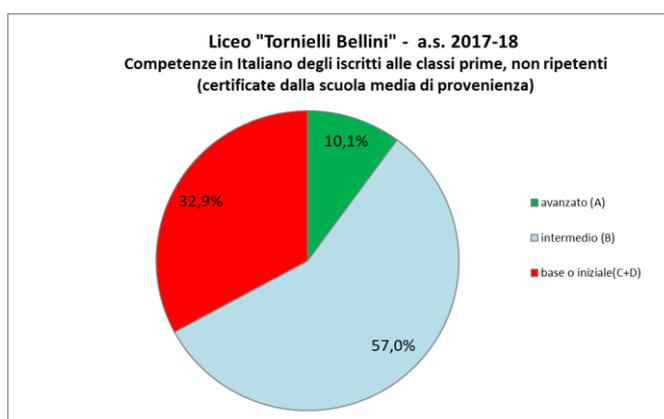
La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana si è mantenuta intorno al 5% negli ultimi 8 anni

I giudizi degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado iscritti nell'a.s. 2016/17 si posizionano per la maggior parte in una fascia intermedia (voti 7 e 8) (FONTE: RAV 2016/17 1.1.c.1)

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NOPM010005	liceo scienze umane	12,6	32,9	36,4	14,7	2,8	0,7
- Benchmark*							
NOVARA		14,5	29,4	38,0	14,0	2,7	1,4
PIEMONTE		16,9	32,9	31,8	15,5	2,2	0,7
ITALIA		15,4	35,0	31,1	15,0	2,7	0,8

A tale dato fa riscontro la situazione delle competenze in ingresso in Italiano, Matematica, Inglese certificate dalle scuole secondarie di primo grado degli studenti iscritti alle classi prime 2016-17, riportati di seguito.



## **Famiglie**

Sulla base dei dati raccolti in occasione delle prove INVALSI è possibile ricostruire l'indice ESCS degli alunni della scuola. Si tratta di un indicatore internazionale dello status socio-economico-culturale dello studente calcolato perché è ormai risaputo che le caratteristiche socio-culturali ed economiche degli allievi assumono un ruolo significativo sui livelli di apprendimento conseguiti fin dai primi anni di scuola. Le ricerche che sono state condotte a livello Internazionale (OCSE Pisa, IEA TIMSS) ne hanno messo in evidenza l'importanza sia perché aiuta a spiegare i livelli dei risultati riscontrati sia perché serve ad impostare la politica scolastica. L'ESCS si basa su tre indicatori: lo status occupazionale dei genitori (denominato HISEI), il livello di istruzione dei genitori (PARED) ed il possesso di alcuni specifici beni materiali (computer, scrivania e luogo tranquillo per lo studio, materiale librario, accesso ad internet ecc.) che sono intesi come variabili di prossimità di un contesto economico e culturale favorevole all'apprendimento (HOMEPOS). Il dato che viene restituito dall'INVALSI colloca lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti su un livello medio-basso. Anche il dato relativo alla quota degli studenti con famiglie svantaggiate è significativa perché risulta più alta (0.8%) rispetto al dato del Piemonte (0.3%) e dell'Italia (0.4%).

In un contesto così problematico risulta strategico il coinvolgimento delle famiglie nel progetto educativo. La scuola, per es., organizza incontri ufficiali ad inizio anno con i genitori delle classi prime, in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori e della consegna dei documenti di valutazione, sollecita colloqui individuali coi docenti (che mettono a disposizione delle famiglie un'ora alla settimana per buona parte dell'anno scolastico) e/o con le altre figure di riferimento (la responsabile degli alunni stranieri, la psicologa, la figura strumentale per alunni BES e DVA, i coordinatori di classe, il secondo collaboratore e, se necessario, anche il DS); organizza il bando per l'assegnazione gratuita dei libri di testo a quanti ne avessero diritto; provvede all'acquisto di materiale informatico per uso didattico per rispondere a tutti i tipi di necessità. Lo scopo è quello di operare scelte condivise che, nonostante le oggettive difficoltà, riescano a guidare gli alunni al successo formativo ed a metterli nelle condizioni di realizzare il loro personale progetto di vita nella convinzione che il supporto della famiglia è fondamentale, sempre nel rispetto reciproco di compiti, ruoli e funzioni.

## **Docenti**

Nell'anno scolastico 2017/18 i docenti a tempo indeterminato sono il 69% contro il 31% di docenti a tempo determinato.

La distribuzione per fasce di età dei docenti a tempo indeterminato vede il 15,3% di età inferiore ai 35 anni; il 15,3% con età compresa tra 35-44 anni; 29,2% tra i 45 e i 54 anni; la maggioranza relativa dei docenti (40,3%) ha un'età superiore ai 55 anni. Per il 57,7% sono stabili da più di 10 anni. La maggioranza dei docenti si colloca quindi nella fascia di età più elevata, il che garantisce comprovata esperienza professionale e stabilità nella sede. Si registra un incremento dei docenti di età <35 anni e dei docenti 35-44 anni per effetto delle immissioni in ruolo dei neoassunti, che hanno portato proposte innovative nella didattica. L'incidenza dei titolari a tempo indeterminato da oltre 10 anni in servizio nella scuola è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Le competenze professionali sono in alcuni casi assai elevate, con titoli di specializzazione, dottorati di ricerca, seconde lauree e certificazioni. Alcuni docenti stanno curando la propria formazione CLIL. I docenti sono in genere propensi all'aggiornamento professionale e aderiscono all'offerta erogata dal MIUR in ambito PNSD e PNFD.

L'assegnazione di organico del potenziamento risulta in linea di massima coerente con l'indirizzo di studi del Liceo.

Il rapporto numerico di studenti per docente è di quasi due punti più alto dei riferimenti nazionale, regionale e provinciale.

## Caratteristiche degli insegnanti di sostegno e degli educatori

I colleghi titolari e i nuovi hanno collaborato in modo efficace alla risoluzione di tutte le problematiche che si sono via via presentate, hanno svolto il lavoro con la giusta prospettiva e al fine del successo formativo di tutti gli alunni, sia di quelli a loro affidati, sia di quelli delle classi di loro competenza.

L'attività di tutoraggio è stata intensa, soprattutto ad inizio d'anno, e sistematica; ha previsto momenti di riflessione e di intervento specifici e il coinvolgimento dei docenti curricolari. La collaborazione/cooperazione con gli educatori è stata sistematica e concordata nel rispetto delle specifiche aree di competenza, garantendo la continuità dell'azione didattico-educativa.

Istituto NOPM010005 - Tipologia di contratto degli insegnanti di sostegno Anno scolastico 2017/2018				
Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato*		
N°	%	N°	%	TOTALE
4**	33	8	67	100

\*Docenti non specializzati \*\*Docenti specializzati sull'autismo: 1 Docenti part time: 1

Istituto NOPM010005 -Insegnanti di sostegno per fasce di età Anno scolastico 2017/2018						
< 35		35-44		45-54		TOTALE
N°	%	N°	%	N°	%	100
3	25	5	42	4	33	100

Istituto NOPM010005 – Fasce Anni di servizio degli insegnanti di sostegno Anno scolastico 2017/2018							
Insegnamento sulla materia							
0 anni		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
3	25	7	59	1	8	1	8
Insegnamento su sostegno							
Corrente anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
7	59	2	16,5	1	8	2	16,5

Istituto NOPM010005 – Provenienza e qualifiche degli educatori EE.LL* Anno scolastico 2017/2018		
N°	Diploma	Laurea
1	Diploma magistrale	
1	Diploma magistrale	Laurea in Giurisprudenza
1	Diploma liceo linguistico (ex magistrale)	
1	Diploma Liceo delle Scienze Umane	Laurea in Gestione e promozione del turismo in economia
Totale 4		

\*La Cooperativa che ha fornito il personale di assistenza alla comunicazione e all'autonomia è l'EUROTREND di Novara.

## ***Esperti esterni***

Secondo quanto previsto dal D.l 44/2001, la scuola può avvalersi di esperti esterni per lo svolgimento di attività per le quali non sono presenti competenze adeguate tra il personale interno, ad esempio lo psicologo di istituto, o il conversatore madrelingua. La selezione avviene per bando, in base ai titoli, ad opera di una commissione di volta in volta designata in quanto dotata di competenze adeguate a valutare i requisiti richiesti all'esperto.

## ***Reti di scuole e accordi territoriali***

Gli accordi di rete sono previsti dal DPR 275/1999, art. 7 in quanto finalizzati al raggiungimento della proprie finalità istituzionali. Tali accordi possono avere a oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento; di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci; di acquisto di beni e servizi, di organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali; se l'accordo prevede attività didattiche o di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, è approvato, oltre che dal consiglio di circolo o di istituto, anche dal collegio dei docenti delle singole scuole interessate per la parte di propria competenza. I principali accordi di rete attualmente in essere, cui il Liceo Bellini partecipa in qualità di partner sono i seguenti

### **Protocollo contrasto dispersione scolastica (Delibera Consiglio di Istituto n. 20 a.s. 2015/2016 – seduta del 11/11/15).**

Competenze: Le istituzioni scolastiche si impegnano a sostenere il riorientamento dei soggetti che risultano in stato di dispersione o a rischio di dispersione, agevolando il passaggio tra indirizzi e scuole, segnalando eventualmente al “Servizio Orientamento” della Provincia di Novara i nominativi dei ragazzi per i quali è necessario attivare progetti di supporto per l'antidispersione e colloqui di orientamento e/o riorientamento e/o rimotivazione.

Capofila: Provincia di Novara.

### **Adesione alla Rete Net for Neet (Delibera Consiglio di Istituto n. 24 a.s. 2015/2016 – seduta del 11/11/15).**

Competenze: La finalità del progetto è creare una rete di servizi e attività culturali per la città di Novara, che promuova in particolare opportunità e spazi per i giovani, luoghi per potersi esprimere e realizzare i propri progetti.

Capofila: Comune di Novara.

### **Adesione alla rete delle Istituzioni scolastiche novaresi per i servizi al lavoro – Laboratori didattici per l'occupabilità – Piano nazionale Scuola digitale (Delibera Consiglio di Istituto n. 25 a.s. 2015/2016 – seduta del 11/11/15).**

Competenze: La rete ha come sua finalità coordinare la creazione di spazi d'alto profilo innovativo a disposizione di più scuole del territorio, dove sviluppare pratiche didattiche avanzate in sinergia con le politiche locali per il lavoro e le imprese.

Scuola capofila: ITI “Omar”.

**Adesione alla rete WE4JOB con ITI "Omar" (Delibera Consiglio di Istituto n. 26 a.s. 2015/2016 – seduta del 11/11/15).**

Competenze: La rete "We for Job" ha come finalità rimuovere gli ostacoli all'inclusione sociale, rispondendo al bisogno informativo e di orientamento portato dai giovani. La rete ha come scopo implementare il *data base* dei giovani e delle opportunità offerte dagli "enti ospitanti", implementare il sito Web per la diffusione delle informazioni, promuovere incontri informativi e aggregativi sul territorio.

Scuola capofila: ITI "Omar".

**Adesione alla rete con CTS – Fornara Ossola per la formazione dei docenti sulle Esigenze Educative Speciali (Delibera Consiglio di Istituto n. 27 a.s. 2015/2016 – seduta del 11/11/15).**

Competenze: La rete con il CTS di Novara, Centro Territoriale di Supporto per le nuove tecnologie e le Disabilità, ha lo scopo di promuovere occasioni di formazione dei docenti delle Istituzioni scolastiche di Novara, sulle tematiche che riguardano l'intera categoria dei Bisogni Educativi Speciali e la didattica inclusiva, attraverso le tecnologie informatiche.

Scuola capofila: I.C. "Fornara Ossola".

**Adesione alla rete prevenzione cyberbullismo progetto "Per Tommaso" – Peer education e navigazione sicura (Delibera Consiglio di Istituto n. 33 a.s. 2015/2016 – seduta del 11/11/15).**

Competenze: La rete ha lo scopo di accompagnare i giovanissimi in una navigazione in Internet sempre più sicura, contrastando il cyberbullismo, le trappole della rete e l'uso distorto dei *social network*, attraverso la formazione di gruppi di *peer education*.

Scuola capofila: Liceo Artistico, Musicale e Coreutico "Felice Casorati".

**Adesione alla Rete di Ambito territoriale al fine di valorizzare iniziative di formazione (Delibera Consiglio di Istituto n. 85 a.s. 2016/2017 – seduta del 25/10/16).**

Competenze: La costituzione delle rete di Ambito territoriale ha la finalità di facilitare la successiva costituzione di reti (di scopo), al fine di valorizzare le risorse professionali per la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, per la realizzazione di progetti, di iniziative didattiche e educative sportive o culturali di interesse territoriale.

Scuola capofila: ITIS "Fauser".

**Accordo di rete CPIA (Delibera Consiglio di Istituto n. 46 a.s. 2017/2018 – seduta del 02/09/17).**

Competenze: L'accordo di rete tra il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Novara e gli Istituti ITIS "Fauser", Liceo delle Scienze umane "C.T.Bellini", ITE "Mossotti", ITI "Omar", IIS "Dalla Chiesa-Spinelli" di Omegna (VB) e "Fondazione Casa di carità arte e mestieri" onlus è finalizzato a promuovere e a sostenere, nel raccordo tra I e II livello, l'istruzione degli adulti.

Scuola capofila: CPIA di Novara.

**Accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche "In-forma" per la formazione dei lavoratori sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e formazione figure sensibili (Delibera Consiglio di Istituto n. 47 a.s. 2017/2018 – seduta del 02/09/17).**

Competenze: La rete ha lo scopo di promuovere una "cultura della prevenzione" finalizzata a garantire la conoscenza a tutti gli operatori scolastici sulle tematiche relative alle disposizioni del D.Lgs. 81/2008 e successive integrazioni; garantire la diffusione della programmazione della prevenzione e la sua

collocazione all'interno delle normali attività didattiche; garantire la massima sicurezza negli ambienti di lavoro; garantire la diffusione e divulgazione delle misure e procedure da attuare in caso di emergenza.

Scuola Capofila: I.C. "Gaudenzio Ferrari" – Momo.

**Adesione alla Rete LES Piemonte e Valle d'Aosta (Delibera Consiglio di Istituto n. 48 a.s. 2017/2018 – seduta del 02/09/17).**

Competenze: La collaborazione tra le Istituzioni aderenti (31 LES piemontesi, MIUR-USR Piemonte, Fondazione Rosselli, Istituzioni culturali e Enti professionali) ha la finalità di condividere strumenti e percorsi relativi ai LES, quali la costruzione di un profilo in uscita e la sua valorizzazione sul territorio, la formazione del personale docente e dei dirigenti scolastici, il miglioramento della qualità dei servizi erogati, la sperimentazione di percorsi di ricerca-azione.

Scuola capofila: Liceo "G.P. Porporato" di Pinerolo (TO).

**Adesione alla Rete territoriale contro le discriminazioni della Provincia di Novara (Decreto del Presidente n. 191 del 21/12/2017) (Delibera Consiglio di Istituto n. 75 a.s. 2017/2018 – seduta del 08/02/18).**

Competenze: Se si aderisce come semplice Partner – così come fatto dal Liceo delle Scienze umane "C.T. Bellini" – i soggetti si impegnano a collaborare con il "Nodo territoriale contro le discriminazioni" nella diffusione dei principi di pari opportunità e antidiscriminazione. Se si aderisce come Punto informativo, si svolgono le seguenti attività: diffusione di informazioni sul funzionamento della Rete regionale contro le discriminazioni e sui contenuti della l.r. 5/2016; accoglienza, ascolto e riconoscimento di situazioni discriminatorie nell'ambito della propria attività ordinaria; orientamento delle stesse al "Nodo territoriale" di riferimento ed eventuale collaborazione col "Nodo" per l'individuazione di soluzioni.

Capofila: Provincia di Novara.

## ***Fornitori***

Per l'acquisizione di beni o servizi necessari allo svolgimento del servizio di istruzione e formazione (quali ad esempio l'acquisto di materiali e sussidi didattici, materiale informatico, strumenti vari o materiale di consumo), la scuola ricorre a fornitori da individuare nel rispetto delle procedure previste dal Codice degli appalti e nel rispetto delle norme sulla trasparenza amministrativa e delle Linee guida ANAC.

## ***Partner della comunità territoriale***

Nel corrente anno scolastico La prosecuzione dell'esperienza di Alternanza scuola lavoro (L. 107/2015) ha richiesto una finalizzazione specifica della collaborazione con il territorio. Alle consolidate collaborazioni pregresse con associazioni ed enti istituzionali, pubblici e del privato sociale, che si sono estese, si sono affiancati progetti in collaborazione con Aziende private, Associazioni, Enti locali, professionisti, e con associazioni di categoria (Camera di Commercio, Associazione Industriali e Confartigianato) e con il Dipartimento di Studi per l'Economia e l'impresa della locale Università del Piemonte Orientale. La selezione delle strutture ospitanti e la valutazione finale della loro rispondenza alle esigenze formative della scuola sono operazioni che vengono condotte con estrema attenzione a cura del Dirigente scolastico in collaborazione con la Funzione Strumentale Alternanza e i tutor scolastici. Attualmente le strutture

ospitanti selezionate sono 110, dislocate in Novara e nei centri limitrofi, sia entro la provincia di Novara, sia oltre il confine regionale della Lombardia, spesso scelte anche in ragione del luogo di residenza degli alunni.

La collaborazione con gli enti esterni ci ha permesso di offrire ai nostri studenti opportunità di applicazione reale dei contenuti appresi nella didattica curricolare e di recepire attraverso l'esperienza gli stimoli necessari per un'azione formativa e orientativa. In collaborazione con l'Università del Piemonte Orientale, l'Associazione Industriali di Novara, la Camera di Commercio, si sono offerte agli studenti conferenze, dibattiti, incontri in preparazione all'esperienza di alternanza da condurre fuori dalla struttura scolastica. Attraverso la collaborazione con le agenzie interinali Randstad e GiGroup sono stati avviati percorsi di formazione e di didattica laboratoriale e di gruppo nei progetti di Impresa Formativa Simulata. Il progetto "Arte del Riso", realizzato con il contributo di un consorzio di comuni e dell'UPO, con il supporto dell'impresa tutor "Pro Loco Novara", ha permesso agli studenti di una classe terza del LES e del secondo segmento del corso serale di sviluppare l'attività di ASL sotto forma di IFS partecipando a diversi eventi sul territorio e concludendo con l'esposizione a Palazzo Natta dei lavori prodotti per il progetto. Una classe quarta ha simulato un'agenzia pubblicitaria con il supporto dell'impresa tutor "Intermedia sas", il percorso dal titolo "Non si può non comunicare" è stato premiato nel concorso "Storie di Alternanza" promosso dalla Camera di Commercio. Anche il "Laboratorio Fantini", progetto di ASL condotto con la collaborazione dell'Azienda Ospedaliera Maggiore della Carità, del sindacato CISL, dell'INPS – Direzione provinciale di Novara e della palestra privata New Gym è stato premiato dalla Camera di Commercio nella prima edizione del concorso.

Il lavoro svolto con i partner della comunità territoriale ha rappresentato e rappresenta innegabili punti di forza che valorizzano l'immagine del Liceo e lo collocano come soggetto attivo nella realtà socio culturale del proprio territorio.

Grazie al percorso di alternanza, gli alunni hanno avuto modo di accrescere la loro motivazione allo studio delle discipline di indirizzo (diritto, economia, scienze umane), approfondendo gli aspetti normativi e di organizzazione del lavoro nel settore dei servizi e in particolare presso le strutture ospitanti. Il ritorno a scuola li ha poi gratificati, consentendo di mettere a frutto competenze direttamente acquisite sul campo e forme di disseminazione comunicativa, sia in contesti ufficiali, sia *peer to peer*, integrando tali competenze con quelle di solito considerate specificamente scolastiche, come la padronanza linguistica, la proprietà espressiva nei linguaggi specifici, la capacità di risolvere problemi. La motivazione degli alunni all'apprendimento attivo e la promozione della capacità critica di riconoscere le proprie possibilità e modalità di apprendimento si rivelano quindi le conquiste più significative e durature del percorso di alternanza.

## Risultati e scelte educative

### Esiti formativi

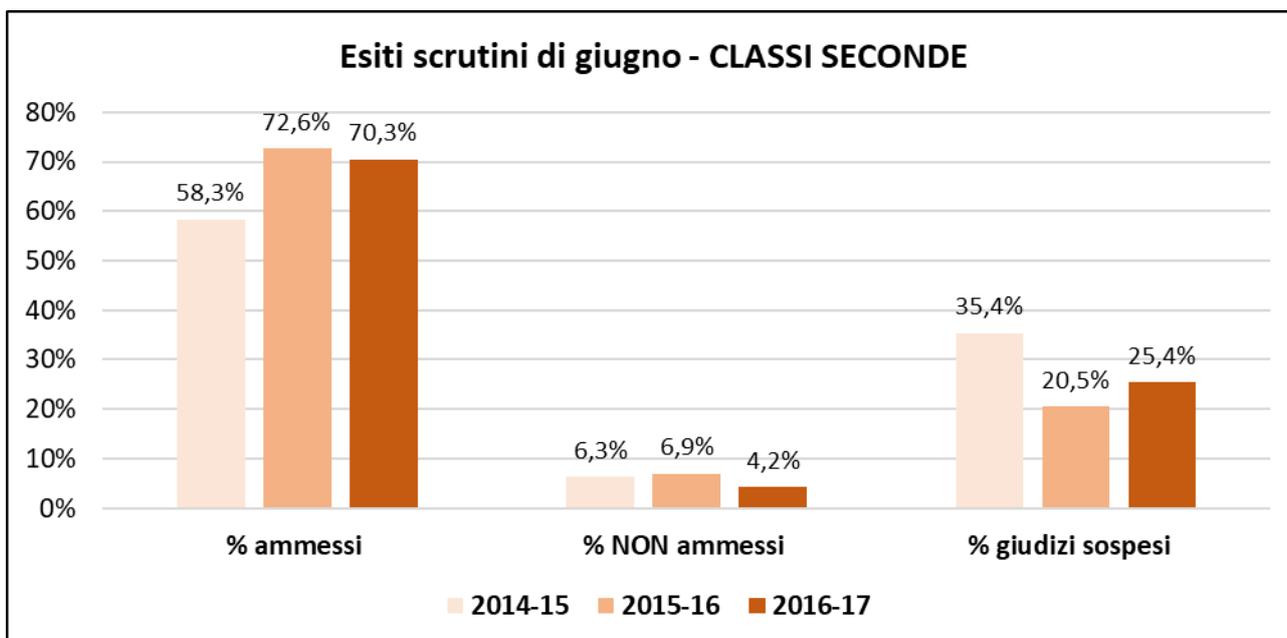
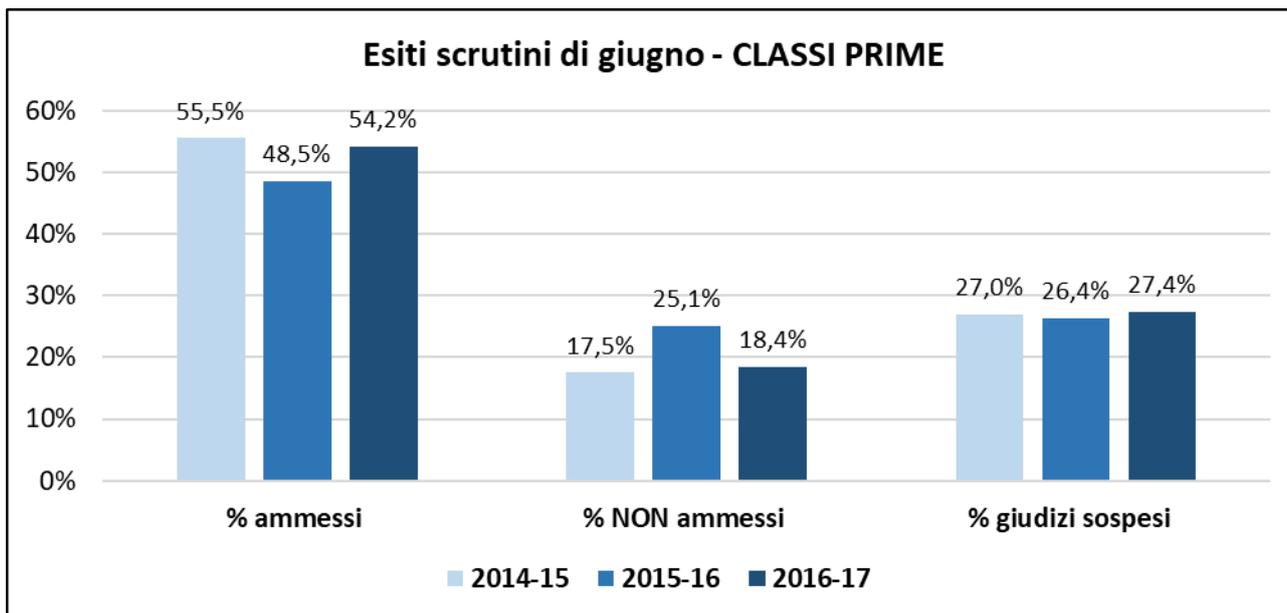
I risultati conseguiti dagli studenti del Liceo Bellini sono oggetto di attenta analisi da parte del Collegio dei Docenti, al fine di adeguare costantemente l'azione didattica alla situazione rilevata. I dati completi sono riportati nel Rapporto di autovalutazione di Istituto <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/NOPM010005/liceo-delle-scienze-umane-ct-bellini/valutazione/>.

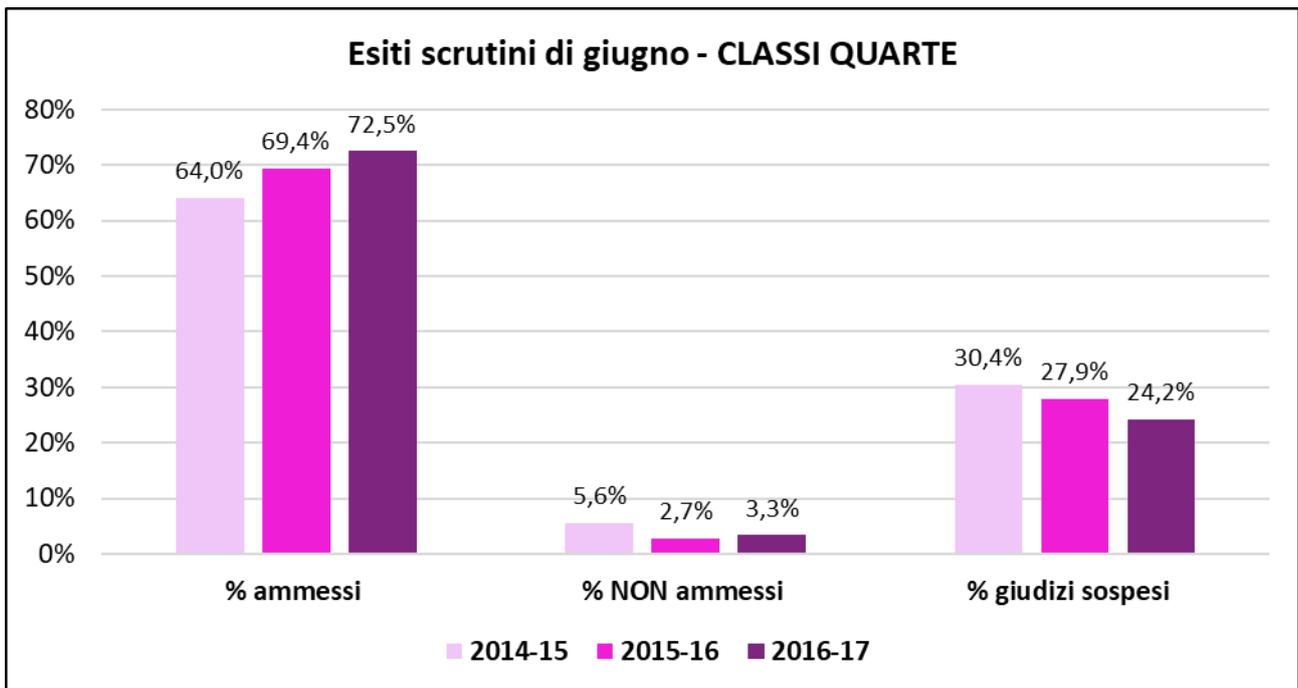
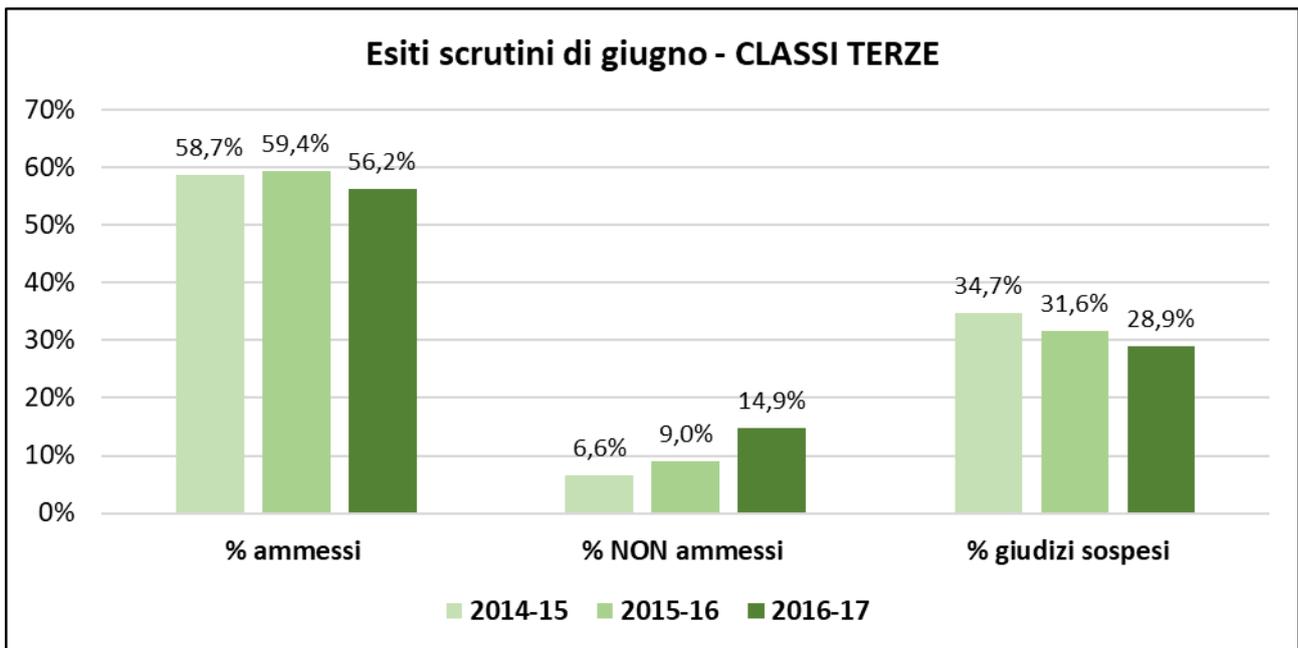
I dati più aggiornati rispetto alle rilevazioni dei test INVALSI rendono ragione dei risultati positivi raggiunti dagli alunni delle classi seconde del Liceo Bellini, superiori rispetto ai Licei delle Scienze umane della Regione Piemonte, del Nord-ovest e nazionali

A.S. 2016/2017		
	Italiano	Matematica
<b>Liceo "Tornielli Bellini"</b>	<b>64,3</b>	<b>49,9</b>
<b>Liceo Scienze umane Italia</b>	59,93	41,70
<b>Liceo Scienze umane Piemonte</b>	60,63	43,63
<b>Liceo Scienze umane Nord Ovest</b>	63,45	47,33

### RISULTATI DEGLI ULTIMI TRE ANNI:

% ammessi alla classe successiva- scrutinio di GIUGNO												
a.s.	CLASSE 1^			CLASSE 2^			CLASSE 3^			CLASSE 4^		
	% ammessi	% NON ammessi	% giudizi sospesi	% ammessi	% NON ammessi	% giudizi sospesi	% ammessi	% NON ammessi	% giudizi sospesi	% ammessi	% NON ammessi	% giudizi sospesi
2014-15	55,5%	17,5%	27,0%	58,3%	6,3%	35,4%	58,7%	6,6%	34,7%	64,0%	5,6%	30,4%
2015-16	48,5%	25,1%	26,4%	72,6%	6,9%	20,5%	59,4%	9,0%	31,6%	69,4%	2,7%	27,9%
2016-17	54,2%	18,4%	27,4%	70,3%	4,2%	25,4%	56,2%	14,9%	28,9%	72,5%	3,3%	24,2%





L'analisi dei grafici evidenzia come la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva nello scrutinio di giugno sia tendenzialmente più elevata nelle classi prime e nelle classi terze. Questo andamento è giustificato dalle difficoltà che gli studenti incontrano in prima nell'adattarsi al nuovo ciclo di studi e in terza ad affrontare le richieste più elevate, a livello qualitativo e quantitativo, del secondo biennio.

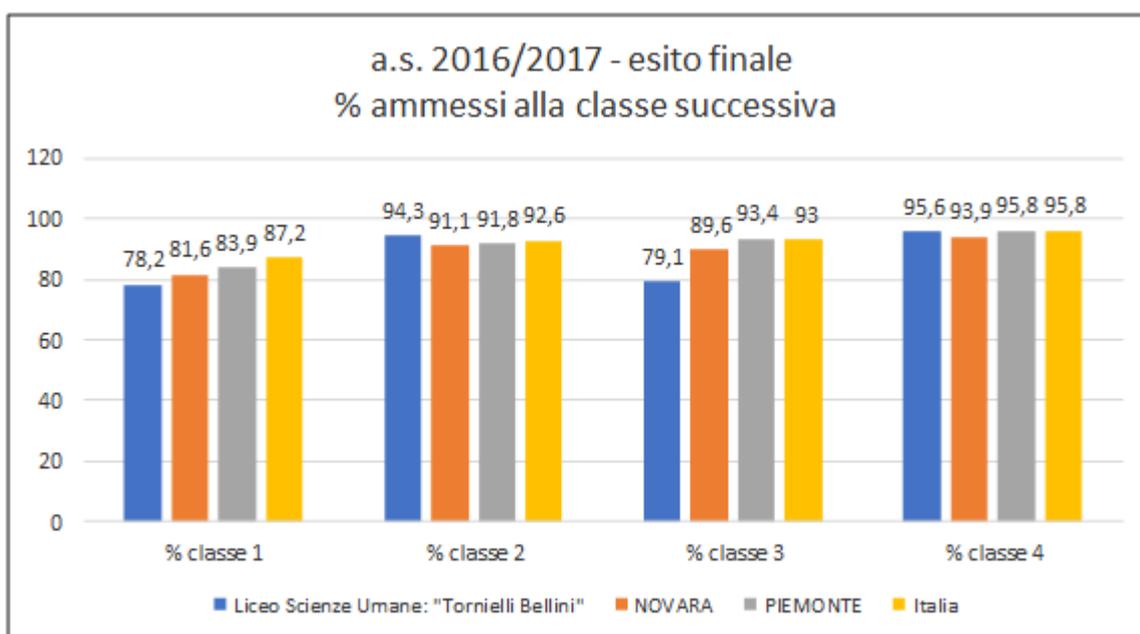
Più in dettaglio, nell'anno scolastico 2016-17, si osserva, che, rispetto all'a.s precedente:

- nelle classi prime, aumenta la percentuale degli ammessi alla classe successiva nello scrutinio di giugno e diminuisce al contempo la percentuale dei non ammessi;
- nelle classi terze diminuisce la percentuale degli ammessi alla classe successiva nel mese di giugno, a fronte di un considerevole aumento della percentuale dei non ammessi.

Il miglioramento evidenziato per le classi prime può essere messo in relazione con l'attivazione di corsi di recupero in Matematica e Latino, che proprio a partire dall'a.s.2016-17, sono stati inseriti nell'orario delle lezioni delle classi del primo biennio in modo sistematico, dai primi mesi di lezione fino al termine dell'anno scolastico, grazie alla presenza in organico di docenti con ore a disposizione.

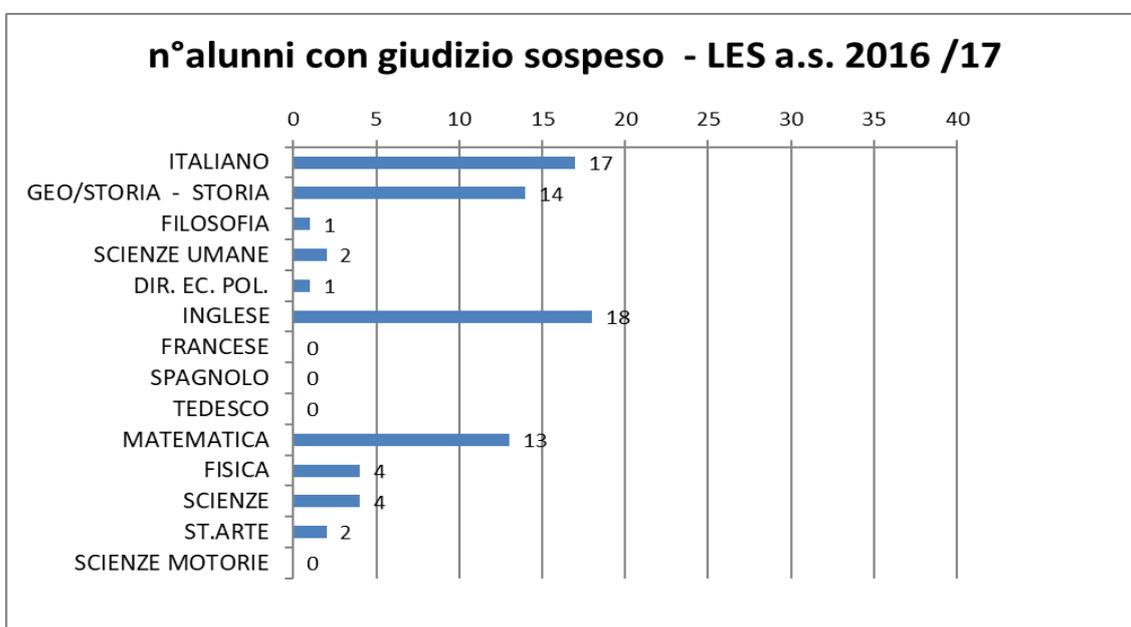
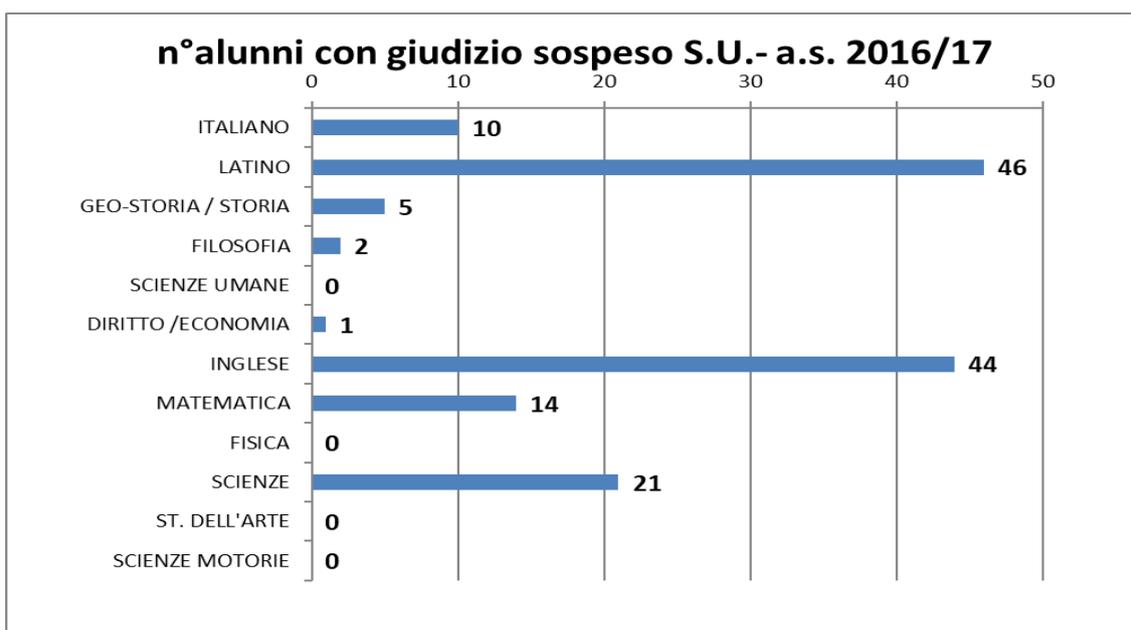
Il grafico e la tabella che seguono evidenziano invece la situazione nell'a.s. 2016-17, con riferimento all'esito finale (scrutinio di settembre 2017) comparato con gli esiti finali degli altri Istituti di Istruzione secondaria di secondo grado del territorio (Novara, Piemonte, Italia)

a.s. 2016/17 - % ammessi alla classe successiva - confronto con Istituti superiori di NOVARA, del PIEMONTE, dell'ITALIA				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Liceo Scienze Umane: "Tornielli Bellini"	78,2	94,3	79,1	95,6
NOVARA	81,6	91,1	89,6	93,9
PIEMONTE	83,9	91,8	93,4	95,8
Italia	87,2	92,6	93	95,8



Il grafico mostra come il numero degli studenti ammessi alla classe successiva risulti, in prima e in terza, leggermente inferiore a quanto registrato a livello cittadino, regionale e nazionale. In seconda e in quarta si osservano invece livelli in linea, o anche di poco superiori, a quanto registrato a Novara, in Piemonte e in Italia. Questo conferma che l’impatto con la classe prima e con la classe terza pone alla nostra utenza problemi particolarmente evidenti, anche nel confronto con altre realtà scolastiche. Si può ipotizzare che, oltre a quanto già argomentato in precedenza, tali problemi siano determinati anche da una sottovalutazione dell’impegno richiesto dagli indirizzi di studi, attivi presso il Liceo “Tornielli Bellini”.

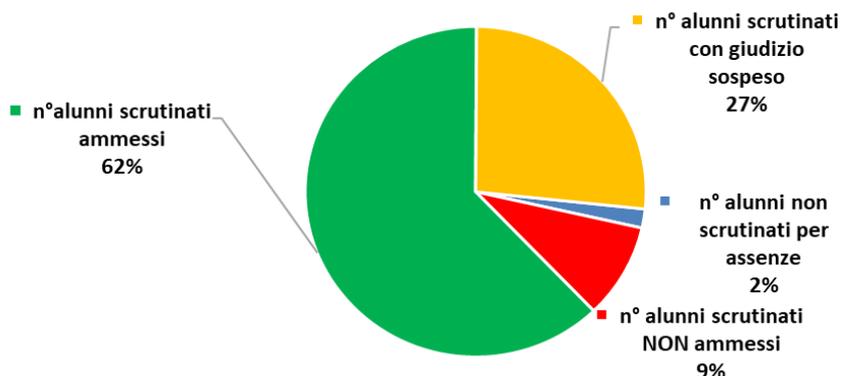
Per quanto attiene alla distribuzione delle frequenze degli alunni con giudizio sospeso nelle diverse materie si riportano di seguito le seguenti tabelle (dati rilevati dall’Istituto in sede di scrutinio di giugno 2017), suddivisi per indirizzo di studi: Liceo delle Scienze Umane (S.U.) e Liceo delle Scienze Umane con Opzione Economico Sociale (L.E.S.)



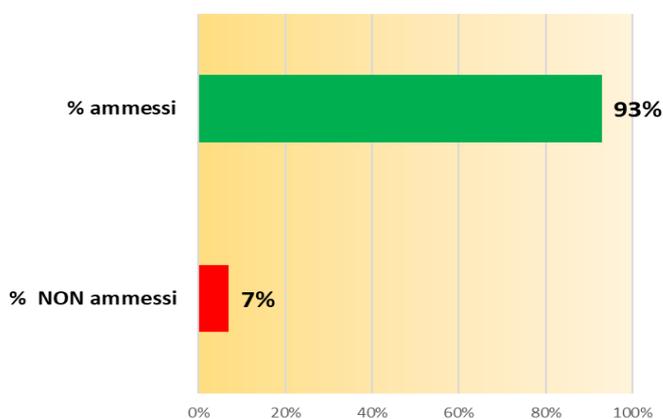
Sempre in relazione all'a.s. 2016-17 viene riportata la situazione degli esiti dello scrutinio di giugno (sintesi globale) e la situazione rilevata nella riapertura dello scrutinio nel mese di settembre, per i soli studenti con giudizio sospeso.

L'ultimo grafico evidenzia la percentuale globale dei non ammessi alla classe successiva in relazione a quella degli ammessi.

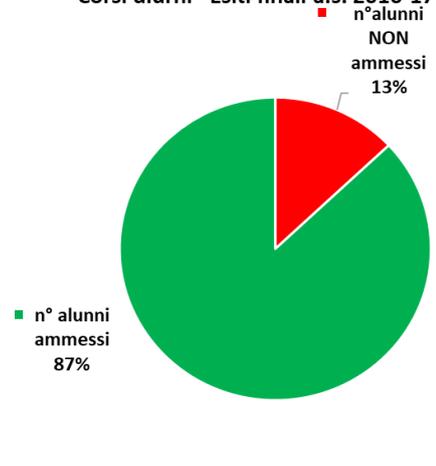
**Corsi diurni - Scrutinio giugno 2017**



**Corsi diurni - riapertura scrutinio settembre 2017 (143 studenti)**

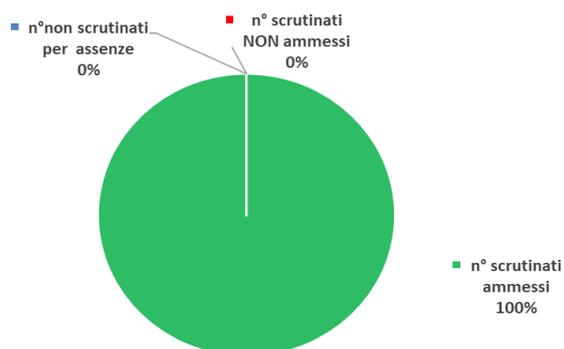


**Corsi diurni - Esiti finali a.s. 2016-17**

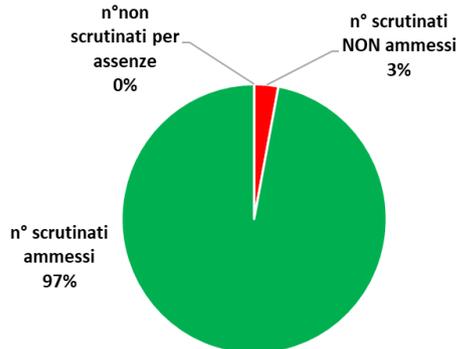


Per quanto attiene alle classi quinte, i dati riportati di seguito evidenziano, in relazione all'a.s. 2016-17, le percentuali di ammessi all'esame di Stato e gli esiti finali conseguiti dagli studenti dell'Istituto.

**Classi quinte SU - Esiti giugno 2017**



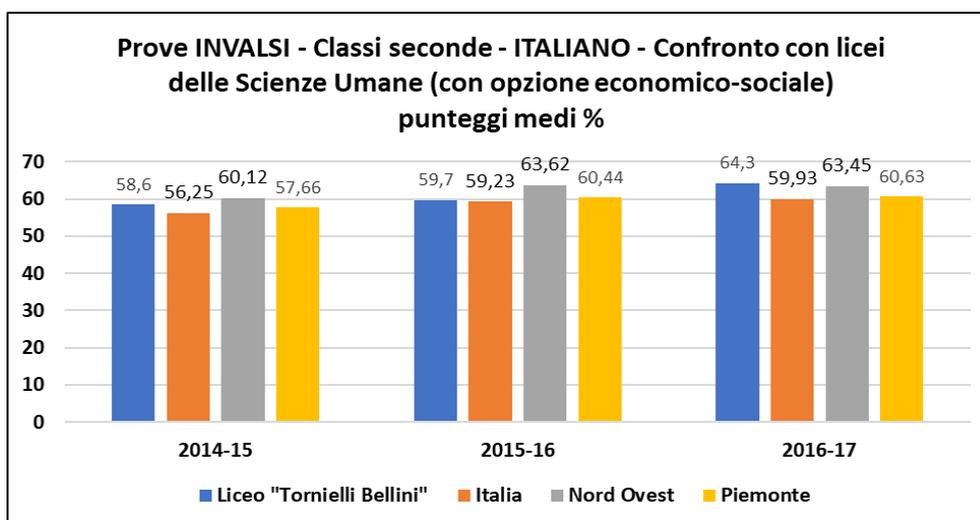
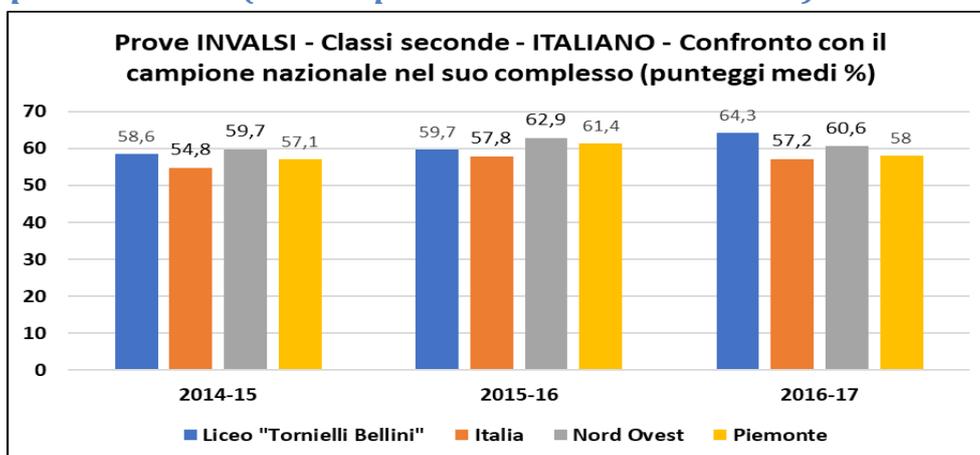
**Classi quinte LES - Esiti giugno 2017**

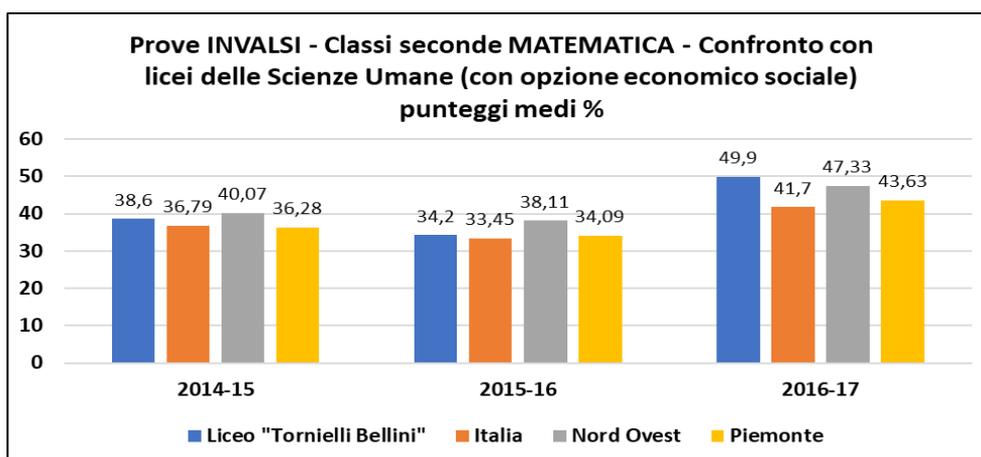
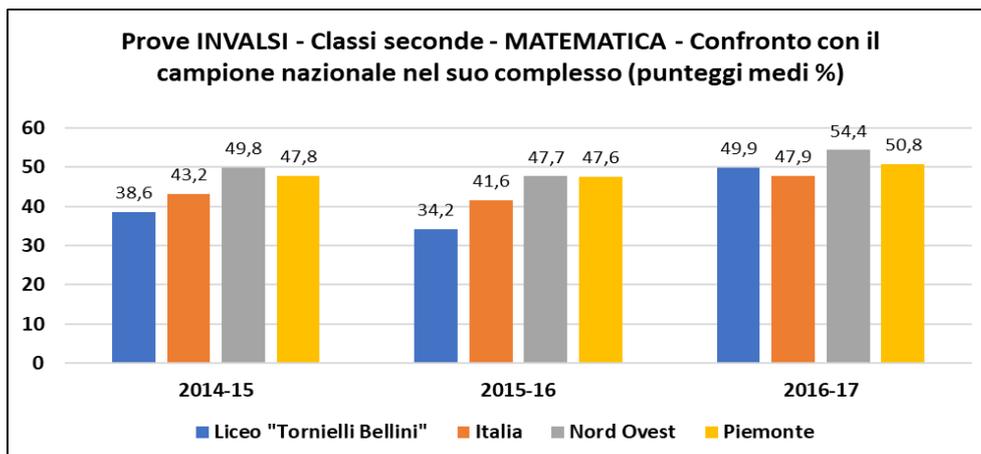


Gli esiti dell'Esame di Stato conclusivo 2016/17 confermano la qualità della formazione degli alunni dei due indirizzi:

Esame di Stato conclusivo 2016-17 Esiti degli studenti dei Liceo "Contessa Torielli Bellini"	
n° alunni	voto
1	100 e LODE
2	100
7	91-99
23	81-90
32	71-80
29	60-70

### Esiti delle prove INVALSI (alunni quindicenni - classi seconde)



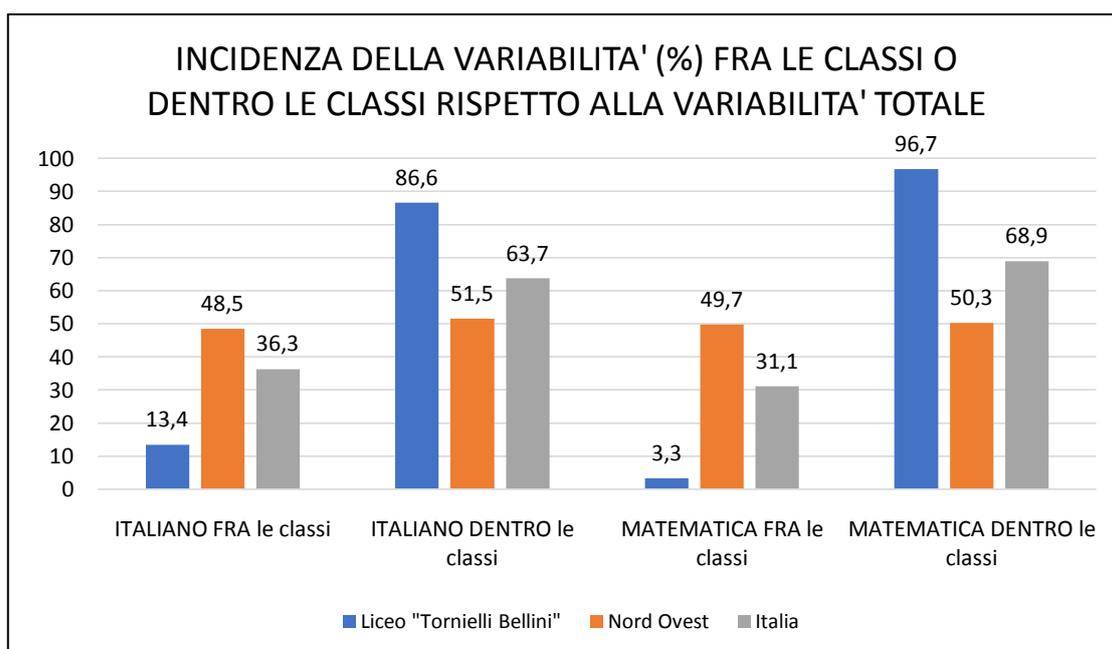


La tabella che segue mette in risalto come gli esiti nelle rilevazioni INVALSI del nostro Istituto, siano superiori, sia in Italiano che in Matematica, alle medie nazionali e di macroarea relativi ai licei delle Scienze Umane (anche con opzione Economico Sociale).

A.S. 2016/2017		
	Italiano	Matematica
<b>Liceo "Tornielli Bellini"</b>	<b>64,3</b>	<b>49,9</b>
<b>Liceo Scienze umane Italia</b>	59,93	41,70
<b>Liceo Scienze umane Piemonte</b>	60,63	43,63
<b>Liceo Scienze umane Nord Ovest</b>	63,45	47,33

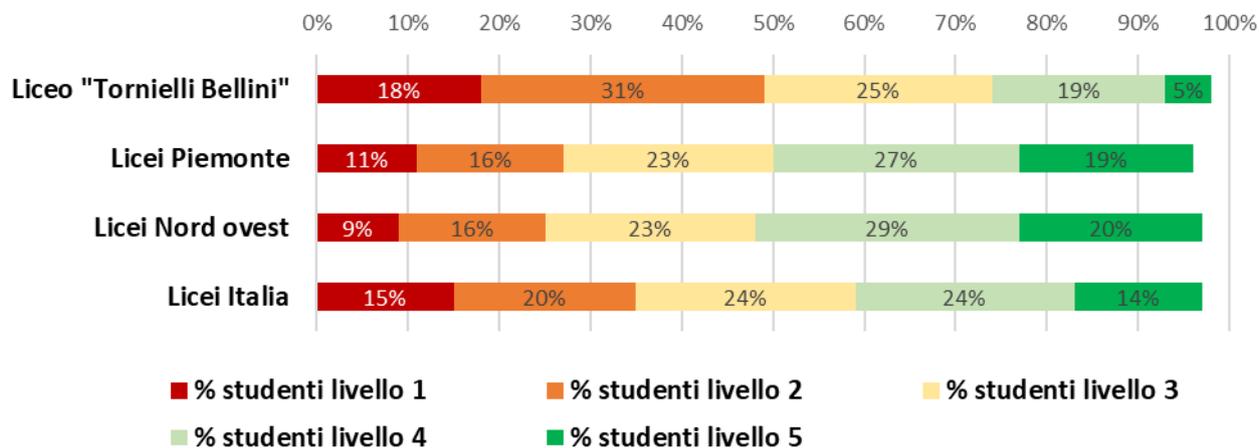
## Equità degli esiti

L'equità degli esiti è attestata da una elevata variabilità all'interno delle classi e da una ridotta (italiano) o minima (matematica) variabilità tra le diverse classi, come si evince dalla tabella che segue:

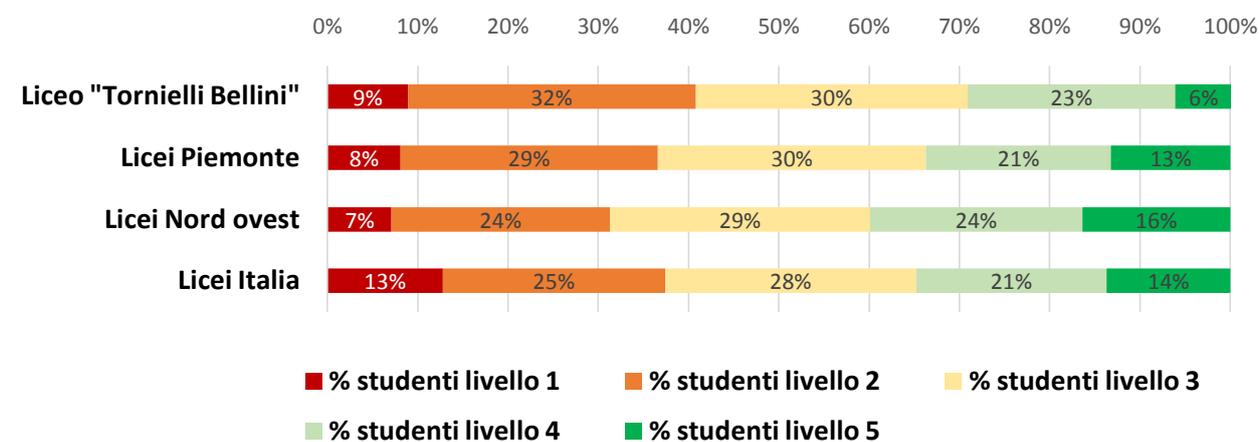


Nell'arco di tempo compreso tra l'a.s. 2014/15 e l'a.s. 2016/17 l'impegno del Liceo Bellini negli ambiti dell'innovazione didattica, del recupero e del potenziamento degli apprendimenti ha raggiunto risultati sensibili, come dimostra la riduzione dell'incidenza degli studenti collocati al livello di apprendimento più basso (minore o uguale al 75% della media nazionale) che per italiano passa dal 18% al 9%; per matematica dal 48% al 33%. Parallelamente, si registra l'incremento degli studenti collocati ai livelli di apprendimento medio-alti, che per italiano complessivamente passano dal 51% al 59% con una distribuzione uniforme nei tre livelli 3-4-5. Analogo miglioramento si registra per matematica, in cui i livelli medio-alti vedono un incremento complessivo di 13 punti percentuali, attestandosi al 45% contro il precedente 32%. In questo caso, il miglioramento risulta ancor più positivo per qualità, oltre che sul piano quantitativo, dato che i livelli alti vedono un incremento importante: il livello 4 (punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale) passa dall'8% al 15% e il livello massimo (livello 5 = punteggio maggiore del 125% della media nazionale) passa dal 5% al 14%, come dimostrano i seguenti 4 grafici.

### Prove INVALSI - ITALIANO - a.s. 2014-15 - Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento

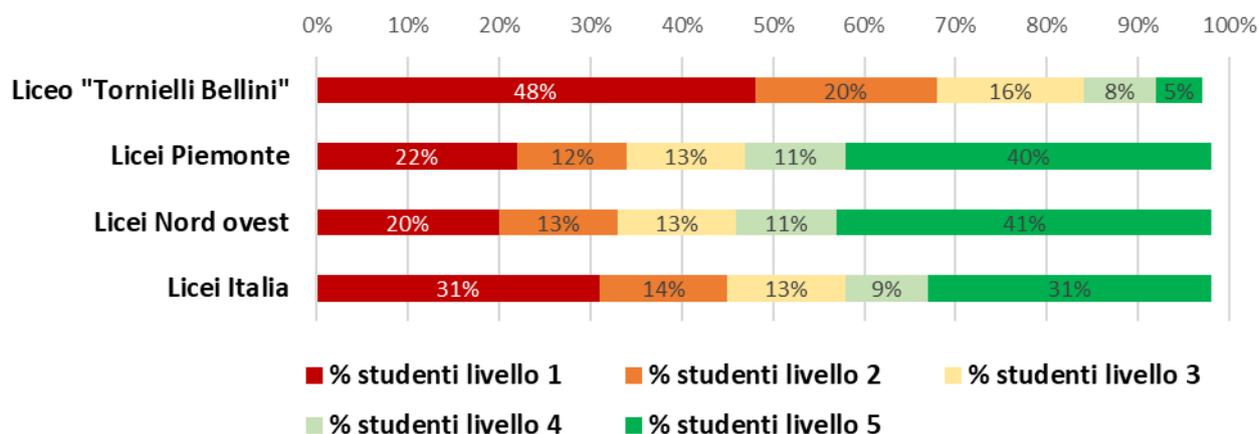


### Prove INVALSI - ITALIANO - a.s. 2016-17 - Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento

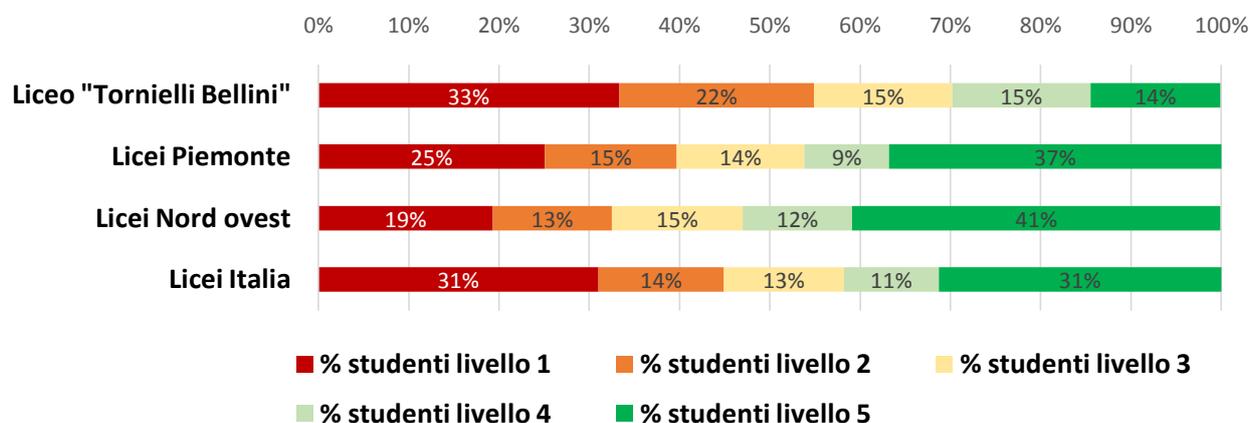


Livello 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale. Livello 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale. Livello 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale. Livello 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale. Livello 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

### Prove INVALSI - MATEMATICA - a.s. 2014-15 - Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento

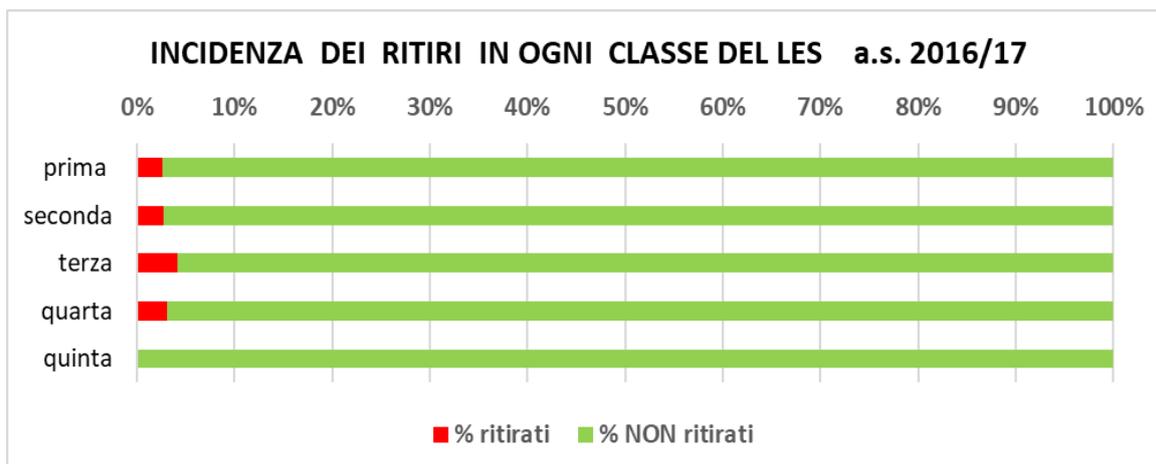
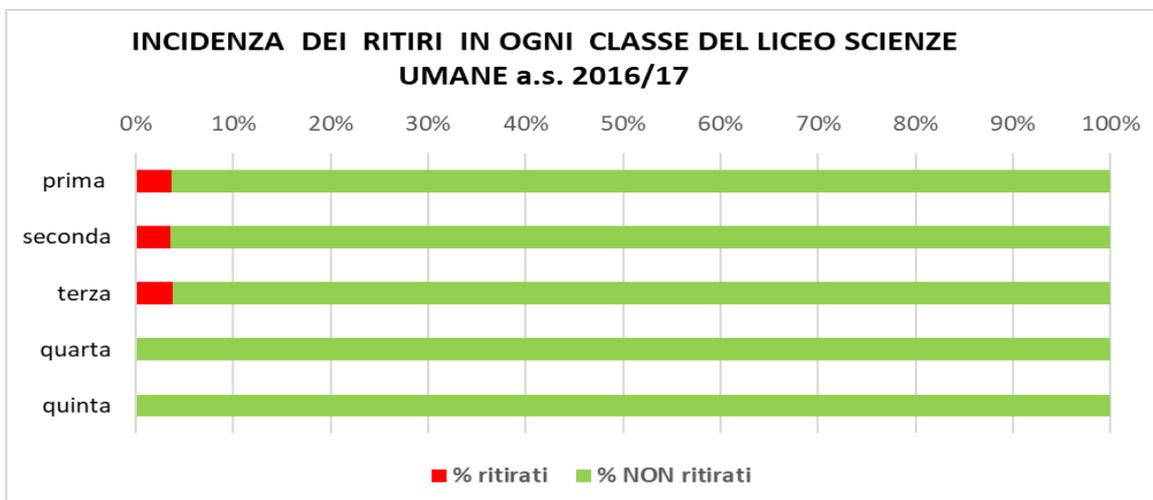


### Prove INVALSI - MATEMATICA - a.s. 2016-17 - Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento



Livello 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale. Livello 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale. Livello 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale. Livello 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale. Livello 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Non tutti gli alunni portano a termine il percorso di studi nel Liceo Bellini, talvolta a causa dell'insuccesso scolastico, talvolta per l'acquisita consapevolezza di un errore nella scelta orientativa. Per l'anno scolastico 2016/17, l'incidenza dei ritiri si attesta intorno al 4% nelle prime tre classi del Liceo delle Scienze umane, mentre interessa l'opzione economico sociale per il 3% circa dalla classe prima alla classe quarta, con una maggiore incidenza nella classe terza.



## ***Progetti di ampliamento dell'offerta formativa (O.F.)***

Progettare un'azione didattica rappresenta l'inizio di un percorso che viene pianificato e sviluppato con la volontà di conseguire un obiettivo di miglioramento personale e collettivo, nell'ambiente scolastico principalmente riferito alla didattica, ma comprendono numerose tipologie di intervento che sfiorano molti campi della crescita del singolo studente, delle classi, dei docenti e della scuola.

Nella tabella che segue sono riportati i progetti organizzati in 5 raggruppamenti riguardanti aree di azione che raccordano il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) con le voci del programma annuale (bilancio preventivo) degli anni finanziari 2016 e 2017:

- **area progettuale didattica** – biblioteca/percorsi didattici non curricolari/laboratori didattici in orario curricolare/Azioni legate al Piano nazionale scuola digitale (PNSD)/Esiti scolastici
- **alternanza scuola lavoro**
- **progetti internazionali ed europei**
- **formazione docenti**
- **inclusione degli alunni**

Circa il 70% dei progetti portati a termine, con l'intervento di docenti interni ed esperti esterni, non aveva previsioni di spesa, grazie all'impegno non retribuito della maggior parte dei docenti coinvolti, dei responsabili dell'azione e dei responsabili del progetto ed anche di personale qualificato esterno alla scuola. Il rimanente 30%, per questioni organizzative e di attuazione, ha implicato contributi interni attinti dal fondo di istituto, contributi esterni dal MIUR o garantiti da contributi di Enti, grazie all'impegno della scuola nella presentazione di progetti o nell'attività di *fundraising*. Solo 4 progetti hanno interessato economicamente le famiglie degli studenti che hanno aderito alle iniziative.

**A.S. 2017/2018 - AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

**PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2017/2018**

	RESP PROGETTO	RESP AZIONE	DESTINATARI	TEMPI	NUMERO alunni	COSTO totale	esito
<b>P01</b>	<b>AREA PROGETTUALE DELLA DIDATTICA</b>		<b>DIRIGENTE</b>				
<b>01</b>	Biblioteca	Arata Garrone Martine tti	Tutte le classi Docenti	A.S.	722	1225,00 FIS	Poco utilizzate risorse cartacee- positivo incontro autori
<b>02</b>	<b>Percorsi didattici non curricolari</b>						
a	The LAB – (obiettivi minimi)	Testori	alunni da varie classi	A.S.	40	700,00 famiglie	SODDISFAZIO NE ELEVATA
b	Donacibo	Martine tti	Tutte le classi	Sett- marzo	722	0	DISCRETO
c	Presidio di Libera	Galli	alunni da varie classi	A.S.	25	0	BUONO
d	Centro sportivo scolastico	Ciulla	alunni	Nov-mag	Da defin	MIUR	OTTIMO
<b>03</b>	<b>Laboratori didattici in orario curricolare (inclusi ed. alimentare, ambientale, ed. salute)</b>						
a	Diderot (Caffè filosofico buono Allenamenti quotidiani non svolto)	Boldon Zanetti	Classi triennio	Nov- aprile A.S.	3 quinte 4 quarte 5 terze	CARIPLO	MEDIAMENT E BUONO
b	Gli altri siamo noi	Galli	Tutte le classi	A.S.	Da definire	0	NON SVOLTO
c	L'Europa dei diritti	Galli, Leuzzi	Classi quinte ed ev. esterni	1 incontro marzo	Max 200	0	?
d	Educazione legalità – Percorsi dell'ass. Libera:Non azzardiamo	Galli	Alunni istituto	Ott-mag	Da defin	0	OTTIMO
e	Un viaggio, una vita (corso migranti)	Galli	Alunni istituto	Gen-mag	Da defin	0	MOLTO POSITIVO
f	Giochi sportivi	Ciulla, Broussar d, Colella, Orlando	Tutte le classi	Nov-mag	722	MIUR	OTTIMO
g	Educazione alimentare	Laise	Classi prime	Nov	166	0	MEDIAMENT E BUONO
h	Corsi fitness	Ciulla	Secondo adesioni facolt	pentames tre		famiglie	OTTIMO

i	Educazione alla salute e Primo soccorso	Ciulla	Classi 1 e 2 malattie sess trasmiss Classi 3 corretta alimentaz Classi 4 e 5 primo soccorso; comport sess a rischio	A.S.	722	0	NON SVOLTO  OTTIMO
l	Incontro ricercatore AIRC	Armilli	Alunni classi 1-2-3	Novem.	60	0	POSITIVO
m	Incontro scrittrice Antonia Arslan	Benatti	Alunni istituto	dicembre	200	150,00 bilancio	NON SVOLTO
n	Giorno della Memoria	Benatti, Leuzzi	Alunni istituto	gennaio	200	0	POSITIVO
o	Dal bruco alla farfalla (gestione degli eventi (perdite, lutti, diversità))	Boldon Zanetti	Alunni, genitori, docenti	12-14h da defin	50	0	NON SVOLTO
p	Psicologia e credenze religiose	Ceriotti, Vietti	Classe 4^B	Marzo-maggio	24	0	OTTIMO
q	La centralità dell'uomo e del diverso nella storia	Pedrana	Classi 3^F, 4^A, 1^C, 5^A	Marzo-maggio	80	0	SODDISFACENTE
04	<b>Azioni Piano nazionale scuola digitale (PNSD)</b>	Ferigo	Tutti gli alunni, i docenti, segreteria, genitori, pubblico esterno	A.S.	722	0	MOLTO POSITIVO
a	Classe digitale	Ferigo	Classe 2D + altre classi	A.S.	25 + 50	0	USO LIMITATO PIATTAFORME
05	<b>Orientamento in entrata, Per Tommaso, Orientamento in uscita</b>	Vietti					
a	Orientamento in entrata	Vietti	Alunni genitori e docenti SSPG	Set-feb	Da definire	1050 FIS	PIU CHE POSITIVO (177 ISCR)
b	Orientamento in uscita	Vietti	Classi quarte e quinte	Nov-mar	200	0	PIU CHE BUONO
c	Per Tommaso	Vietti	Classi prime seconde + 32 peer educator dalle classi 3^4^	A.S.	280	0	SODDISFACENTE
d	NOI Prevenzione disagio scolastico	Vietti	Tutte le classi	A.S.	722	0	NON VALUTATO
e	Sportello di ascolto psicologico	Dirigente	Alunni, genitori, docenti, personale	A.S.	722+gen+personale	3304,80	RELAZIONE PSICOLOGA MOLTO SODDISFACENTE
f	Prevenzione bullismo e cyberbullismo	Vietti	Tutti gli alunni, docenti, personale ATA	Nov-giu	722	0 (FS)	MOLTO POSITIVO

<b>06</b>	<b>Esiti scolastici - rilevazione livelli ingresso - INVALSI</b>		<b>IOVENITI</b>				
a	Esiti scolastici		lovenitti	Docenti	Gen feb giu set		0 (FS) SODDISFACENTE
b	Prove INVALSI		lovenitti	Classi seconde	Ott, mar, apr, mag	Classi seconde	105,00 ore ecced per ev supplenze EFFICACE E BEN ORGANIZZATO
c	Rilevazione livelli in ingresso		lovenitti	docenti	settembre	Alunni cl. prime	0 (FS) SODDISFACENTE
<b>P02</b>	<b>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</b>	<b>CERIOTTI</b>	CERIOTTI	Alunni classi terze e quarte	A.S.		DA SUFF A OTT
01	Coordinamento della commissione ASL e dei tutor ASL		Ceriotti	Alunni classi terze e quarte	Set-lug		700 Fondi alternanza+AA CS
02	Coordinamento del Progetto Formativo di Istituto		Ceriotti	Alunni classi terze e quarte	Set-giu		Funzione strumentale
03	Attività Commissione ASL		Ceriotti	Alunni classi terze e quarte	Set-mag		945
04	Coordinamento attività di avvio e gestione IFS						Funzione strumentale
05	proposte formative esp esterni 3 F, 4 F, 3 G		Ceriotti	Alunni classi terze e quarte	Ott-feb		1000 Fondi alternanza
06	Valutazione proposte progetti e tirocini		Ceriotti	Alunni classi terze e quarte	Set-giu		Funzione strumentale
07	Gestione contatti aziende associazioni e Enti del territorio per promuovere progetti di alternanza		Ceriotti	Alunni classi terze e quarte	Set-giu		Funzione strumentale
08	Realizzare esperienze formative		Ceriotti	Alunni classi terze e quarte	A.S.		Docenza in orario serv
09	Produrre materiali sulle esperienze formative di ASL da diffondere attraverso il sito del Liceo e gli altri canali istituzionali nella pagina dedicata all'ASL		Ceriotti	Alunni classi terze e quarte	A.S.		Funzione strumentale
10	Valorizzazione del Liceo in relazione all'ASL		Ceriotti	Alunni classi terze e quarte	A.S.		Funzione strumentale
11	Partecipazione rete LES relativ ASL		Ceriotti	Alunni classi terze e quarte	A.S.		Funzione strumentale
12	Studio e progettazione per estensione progetto ASL ad esperienze estero		Ceriotti	Alunni classi terze e quarte	A.S.		Funzione strumentale
13	Corsi sicurezza		D.S.	Alunni classi prime seconde terze	Ott-nov		2600,00 fondi alternanza

PROGETTI P03 INTERNAZIONALI ED EUROPEI								DIRIGENTE
01	Scambio classi	Benaglia	Una classe terza (spagnolo)	ott 17- dic 18	20-25	350 FIS	NON SVOLTO	
02	Intercultura	Benaglia	Studenti, docenti	Set mag	Da def	0	SODDISFACENTE	
03	SWEET	Benaglia	Alunni selezionati classi quarte	Ott-dic, apr-mag, Estate 2018	Da def	0	MOLTO SODDISFACENTE	
04	Soggiorno linguistico in Spagna	Picano	Classe 3^ G	Mar/apr		famiglie	BUON LIVELLO	
05	Teatro in lingua spagnola	Picano	Alunni 5^I e 5^F spagnolo	Da def	23		BUONO	
06	Preparaz Cert. linguistica DELF (Francese)	Benaglia	Alunni interessati	Ott-mag	Qualsiasi classe, minimo 10 alunni per ciascun corso	2237,57 famiglie	NON SVOLTE	
07	Preparaz Cert. linguistica DELE (Spagnolo)	Picano	Alunni interessati	Ott-mag				
08	Preparaz Cert. linguistica FCE Cambridge B2 (inglese)	Nicoletta	Alunni interessati	Ott-mag				SODDISFACENTE
P04 AREA FORMAZIONE DOCENTI								DIRIGENTE
01	Corso statistica	Iovenitti	Docenti	Ott-nov		516,50 Carta doc + bilancio	SODDISFACENTE	
02	Conferenze letterat. Italiana (Interlinea)	Benatti	Docenti + studenti	Nov e marzo		274,91 Carta docente + bilan	PIENA SODDISFAZIONE	
03	Corso didattica latino	Benatti	Docenti + studenti	Ott-nov		210,00 Carta docente	MOLTO SODDISFACENTE	
04	Let's go	Ciulla	Personale interessato	Nov-mag		Pers interess	NON SVOLTO	
05	Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e Piano Nazionale Formazione Docenti (PNFD)	Dirigenti	Docenti selezionati Docenti iscritti dalla scuola	Secondo tempi MIUR		MIUR	Rilevazione a cura MIUR	
06	Metodologia ricerca applicata a sociologia e economia	Galli	Docenti matem, sc. umane, diritto e interessati	Nov-dic		0	PIU CHE SODDISFACENTE	
07	Impiego piattaforme didattiche per l'insegnamento di scienze e lingue (Edmodo)	Armilli	Docenti di scienze e di lingue	Nov-dic		0	SODDISFACENTE	
08	Welfare responsabile	Cadario	Docenti interni ed esterni	Gen-feb		0	PIU CHE SODDISFACENTE	
09	Competenze geostoria in coll. Lattes	Motta	Docenti interni ed esterni	Marzo		0	SODDISFACENTE	

P05 INCLUSIONE ALUNNI		BULZONI					
01	Io me la cavo (autonomie di base)	Nuvoloni, Velio	Alunni d.a. con prog diff	A.S.		0	SODDISFACENTE
02	Tre per uno (autonomia sociale)	Penna	1 o 2 classi	Ott-dic		0	POSITIVO
03	la terra in comune (percorso sensibilizzazione dimens disabilità)	Crivelli	Una o più classi	Un mese da definire		0	BUONO
04	Inserimento alunni stranieri	Di Maio	Max 10 alunni	Ott-mag		0 in orario potenziamento	SODDISFACENTE
05	Stavolta pago io!	Stella Matteo	2 alunne progr. differ.	Feb	2	0	SODDISFACENTE
06	Si parte!	Stella M. - Crivelli	2 alunne progr. differ.	Apr-mag	2	0	ELEVATA SODDISFAZIONE
07	Mai uno di meno		1 alunno progr. differ	Apr-mag	1	0	ELEVATA SODDISFAZIONE

### *Continuità, orientamento e risultati a distanza*

Il progetto di continuità rappresenta ormai da anni un punto di forza del Liceo Bellini. Attraverso il progetto di accoglienza gli alunni delle classi prime vengono accompagnati nella conoscenza del nuovo percorso di studi e responsabilizzati sulle nuove richieste della scuola superiore. I primi due giorni dell'anno scolastico vedono l'alternarsi dei docenti affiancati dai ragazzi delle classi del triennio in una serie di attività individuali e di gruppo che facilitano la conoscenza reciproca e l'ambientamento nei nuovi spazi. Una giornata è dedicata ad un'uscita sul territorio per facilitare la socializzazione fra gli alunni e con i docenti. Il progetto continuità prevede anche in corso d'anno la realizzazione di momenti di lezione per le classi terze della scuola secondaria di primo grado per la conoscenza delle materie caratterizzanti del nostro percorso di studi.

La maggior parte dei docenti sono coinvolti nelle attività di presentazione dell'istituto sul territorio, attraverso la partecipazione ai saloni di orientamento delle scuole secondarie di primo grado e ai due open day del Liceo Bellini, a cui quest'anno si è aggiunta la Notte bianca nazionale del LES che ha riscosso un ottimo successo.

L'orientamento fa parte integrante della politica scolastica e viene declinato in vari momenti per aiutare gli alunni nella conoscenza del sé e nella progressiva maturazione verso quello che sarà il progetto di vita. Varie università del territorio collaborano ormai da anni per aiutare gli studenti nella scelta post-diploma. L'Università Cattolica di Milano, lo IULM di Milano, il Campus di Biella e l'Università del Piemonte orientale (UPO) sono nostri partner nella realizzazione di cicli di incontri orientativi, conferenze e momenti di riflessione sulle possibili scelte dei percorsi universitari. I nostri alunni vengono anche aiutati a sperimentare e mettere in pratica le proprie attitudini e competenze attraverso simulazioni di test d'ingresso e seminari realizzati in collaborazione con Alphatest.

Momenti di dubbio e incertezze vengono affrontati e supportati grazie allo sportello d'ascolto gestito dalla psicologa d'istituto, che contribuisce a favorire il percorso orientativo post secondario. Per quanto riguarda i risultati a distanza il 56% dei diplomati si immatricola preferendo l'area umanistica (36,6%); una buona percentuale però sceglie anche un percorso giuridico/economico o sociale (17% in entrambi i casi); una percentuale più bassa sceglie l'area scientifica e sanitaria. I risultati ottenuti da questi diplomati sono più che soddisfacenti con una media di voti pari a 23,79. La maggior parte sceglie l'università territoriale più prossima, ovvero l'università del Piemonte orientale con sede a Novara e Vercelli. Il 30% circa non si immatricola. È stato approntato un questionario per conoscere i percorsi post diploma degli allievi. Dalla percentuale di alunni che ha risposto si evince che quelli che scelgono di non proseguire gli studi trovano occupazione per lo più nell'ambito della ristorazione e del terziario pur avendo l'intenzione quanto prima di riprendere gli studi.

## *Scelte educative*

Le scelte strategiche del Liceo Bellini sono coerenti con la missione e i valori indicati in apertura

### Sportello di ascolto psicologico.

Da anni è attivo presso la scuola uno sportello di ascolto psicologico. Una psicologa è attualmente a disposizione degli allievi, delle famiglie e dei docenti un giorno alla settimana, è chiamata ad intervenire anche in situazioni particolari nelle classi (dissidi e prevenzione del bullismo). Quest'anno in particolare ha svolto la sua attività dal 29 settembre 2017 al 6 giugno 2018, ed in 98 ore di sportello e 106 incontri la psicologa ha dialogato con 57 allievi, di tutte le classi sia del corso diurno che serale, che hanno portato alla sua attenzione problemi di tipo familiare/relazionale, personale (gestione dell'ansia), scolastici (demotivazione e difficoltà di organizzazione dello studio; orientamento in uscita ma anche ri-orientamento).

### Attenzione dei docenti alle esigenze degli alunni, con progetti finalizzati al benessere a scuola.

È prassi consolidata l'elaborazione collegiale di PdP, PEI per gli allievi che si trovano in una situazione di difficoltà. La scuola ha aderito al progetto "Gruppo NOI" costituito da studenti, spesso vittime di atti di bullismo o altre forme di disagio, che si mettono a disposizione di tutti i compagni per offrire sostegno psicologico ed emotivo e promuovere il benessere scolastico attraverso sportelli d'ascolto e dibattiti collettivi. Si avvale della collaborazione del Nucleo di Prossimità, e svolge un'azione di sensibilizzazione e formazione anche del personale ATA, attraverso incontri con la psicologa dell'Istituto e la docente referente. Un altro fronte sul quale la scuola si impegna è quello della corretta alimentazione attraverso due progetti: uno è organizzato dal docente di scienze, prof. Laise, coinvolge la dottoressa P. Grossi dell'ASL per un'attività di formazione rivolta agli alunni delle classi prime ed ha portato alla introduzione nelle macchinette distributrici di snack anche (e soprattutto) di alimenti dal corretto valore nutrizionale; il secondo è organizzato dai docenti di scienze motorie e sportive, si rivolge ai ragazzi delle classi terze, e tratta, in una serie di conferenze tenute dalla dott.ssa J. Cecconi, il rapporto alimentazione e sport.

### Attrezzatura tecnologica e scientifica

- LIM in ogni aula didattica + LIM PORTATILE
- 2 Laboratori: informatico e linguistico-multimediale
- Laboratorio di biologia e scienze naturali
- Attrezzatura laboratoriale di Fisica

Un lungo impegno della Dirigenza passata e presente ha permesso alla scuola di avere una dotazione d'eccellenza per quel che riguarda l'attrezzatura tecnologica e scientifica. Un uso oculato del contributo volontario delle famiglie e la partecipazione a progetti (scuola 2.0) ed a bandi PON-FESNR sono gli strumenti che hanno garantito l'acquisizione di questo invidiabile patrimonio che viene arricchito costantemente.

#### Teatro in lingua inglese, scambi internazionali, SWEET, certificazioni linguistiche

*The Lab*, guidato da una docente di Inglese, è una esperienza di successo della nostra scuola, nato nel 2010 come progetto di uno scambio con la Svezia si è reso autonomo nel 2013 con un laboratorio residente, finanziato dal 2014 al 2017 da Fondazione Cariplo. Raccoglie ogni anno un numero crescente di iscritti (dalla decina del primo anno, sono ormai 38 i ragazzi che si impegnano tra palco e backstage), propone alla compagnia la costruzione dell'intero spettacolo (testi, traduzioni, trucco, fotografia, scenografia ecc.) e si avvale della collaborazione di un professionista, B. Sinatra, regista e direttore artistico. La miglior prova della bravura di tutti i componenti è testimoniata dai numerosi premi vinti in tutte le competizioni, si ricorda almeno il Primo Premio al Franco Agostino Teatro Festival di Crema, del 2016. Ha calcato i palcoscenici di importanti teatri nazionali: Piccolo Teatro di Milano, Teatro Elfo Puccini di Milano.

La scuola ha sempre avuto una particolare attenzione per il perfezionamento linguistico degli allievi, molto diffusa la prassi degli scambi con scuole (in Germania) e dei soggiorni linguistici (in Spagna), la partecipazione al progetto di mobilità individuale SWEET, con 6 alunni vincitori di borse mobilità, ed a quello di Intercultura, con 5 allievi vincitori di borsa di mobilità annuale (Costa Rica, Canada e Russia), trimestrale (Francia) e bimestrale (Australia), e di altre Agenzie di mobilità, con due alunni che trascorreranno un soggiorno annuale in USA. Anche nelle certificazioni linguistiche (inglese, spagnolo) gli allievi raggiungono risultati lusinghieri e dimostrano di possedere solide competenze spendibili in ambito linguistico.

#### Corsi di formazione degli alunni alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

In concomitanza con l'inizio dei percorsi di alternanza scuola lavoro degli alunni del triennio sono stati avviati i corsi sulla sicurezza sul lavoro (parte generale e parte specifica), estesi anche agli allievi del biennio per la parte generale.

#### Letture, scrittura, ricerca in biblioteca e incontri con Autori

La biblioteca dell'Istituto, che vanta più di 5000 volumi, è in fase di ristrutturazione in quanto ha da poco cambiato sede e si sta aggiornando il catalogo *on-line*. Molte iniziative stimolano il desiderio di leggere e di scrivere nei giovani: con "Adotta uno scrittore" la classe 3B ha incontrato lo scrittore Giuseppe Genna (<http://bookblog.salonelibro.it/giuseppe-genna-incontra-il-liceo-contessa-tonelli-bellini-di-novara/>), con "Scrittori e giovani" gli alunni delle classi seconde e quarte hanno dialogato con la scrittrice Paola Calvetti, tutto il Liceo ha partecipato a "Io leggo perché" ed a "I miei dieci libri", le quarte a "Nati per leggere".

Da un paio di anni la scuola organizza anche corsi di approfondimento per gli allievi e di aggiornamento per docenti che suscitano l'interesse anche di numerosi insegnanti esterni: "I segreti dei classici di ieri e di oggi. Come lavoravano i grandi autori della letteratura. Come nascevano i libri cavallereschi: l'officina di Boiardo e Ariosto"; "Come nasce un libro di poesia del Novecento: l'officina di Rebora e Montale"; "L'insegnamento del latino tra crisi motivazionale e oggettive difficoltà" relatore prof.ssa R. Giublena; "Il

Welfare responsabile: aspetti economici, giuridici e storico-sociali” relatori prof.ssa N. Pavesi e prof. M. Cavino; “La certificazione delle competenze della lingua latina” relatore prof.ssa R. La Rosa.

#### Prevenzione dei rischi della rete e del cyberbullismo: progetto Per Tommaso.

Molto attiva sotto questo profilo la scuola ha aderito tre anni fa al “Progetto per Tommaso”, da allora è cresciuto l’impegno degli allievi che svolgono un’intensa opera di peer education. Sul sito del Liceo è stato pubblicato un “Vademecum” rivolto agli alunni ed alle famiglie per riconoscere gli atti di prepotenza e difendersene, il bullismo ed il cyberbullismo. È stato coinvolto anche il Nucleo di Prossimità della Polizia Locale di Novara, che ha incontrato gli allievi di ciascuna delle 8 classi prime per altrettanti interventi formativi ed è intervenuto in altre classi per favorire la soluzione di forme iniziali di conflittualità tra gli alunni.

#### Didattica: prove comuni, libri di testo comuni, presenza dei docenti sui due indirizzi, progetti didattici interdisciplinari

Rilevante è il lavoro svolto dai dipartimenti disciplinari che si sono attivati non solo per promuovere il più possibile una didattica innovativa ma anche per garantire un equo trattamento agli alunni. Infatti sono state adottate griglie di valutazione comuni per le singole discipline, unica è anche la griglia di correzione della terza prova dell’Esame di Stato, poi periodicamente si svolgono le prove comuni degli assi disciplinari e quelle concordate tra docenti della stessa disciplina. Sempre in sede di dipartimento è fissato il numero delle prove / interrogazioni da svolgere con la loro relativa scansione nel corso dell’anno scolastico. Da anni si è uniformata l’adozione dei libri di testi in tutte le classi e per entrambi gli indirizzi. I docenti insegnano tutti su entrambi i Licei e spesso si organizzano per pianificare progetti interdisciplinari.

#### Corso LES di istruzione per gli adulti serale

Da due anni è attivo un corso serale LES per adulti, articolato in tre periodi didattici di un anno ciascuno per la durata complessiva di tre anni; il primo periodo corrisponde al primo biennio del corso diurno (I e II anno), il secondo periodo corrisponde al secondo biennio del corso diurno (III e IV anno), mentre il terzo periodo corrisponde al quinto anno del corso diurno, conclusivo e in preparazione dell’Esame di Stato. In coerenza con le politiche nazionali dell’apprendimento permanente e in collaborazione con il Centro Provinciale per l’Istruzione degli Adulti di Novara, i corsi sono organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto Formativo Individuale, che valorizza, tramite un sistema di riconoscimento di crediti scolastici, il patrimonio culturale e professionale dell’allievo adulto a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale. L’itinerario progettato, in questa prospettiva, offre un miglioramento delle conoscenze e competenze utili a promuovere la cittadinanza attiva, l’autorealizzazione e l’inclusione sociale.

Questo corso ha riscosso a livello cittadino un discreto interesse e ha permesso di far rientrare nel percorso formativo alunni del Liceo che per motivi diversi avevano abbandonato la scuola, supportandoli a confrontarsi sul loro progetto formativo e di vita. Nello specifico le classi non sono numerose, la percentuale degli studenti non lavoratori o che fanno lavori occasionali è di circa il 65% della popolazione scolastica, che anagraficamente corrisponde alla fascia di età che va dai venti ai trent’anni. Profili e motivazioni al percorso sono diversi, prevale comunque negli iscritti il desiderio di migliorare la qualità della propria vita professionale e personale, in termini di sviluppo di autostima, responsabilità e autonomia. Alcuni soggetti sono in situazione di svantaggio socio-economico, non riescono a trovarsi un’occupazione o a ricollocarsi nel mondo del lavoro, si sentono emarginati e frustrati, ma in genere trovano nel percorso la speranza e la fiducia nelle proprie abilità e competenze e motivazione all’apprendimento. La percentuale di stranieri non è molto elevata, si attesta intorno al 17%.

### Articolato progetto Alternanza scuola lavoro, con attività presso Enti esterni e Impresa formativa simulata (IFS)

Ricchissimo è l'elenco degli enti che hanno accettato di sottoscrivere una convenzione con il nostro Liceo: si parla di 110 enti partner e di 273 alunni coinvolti di 8 classi. Altre 4 classi stanno svolgendo l'Impresa Formativa Simulata con le imprese madrine Intermedia, Pro Loco di Novara e Randstad. Tre sono gli ambiti in cui è possibile svolgere lo stage: ambito educativo-pedagogico (asili nido, scuole dell'infanzia e primarie, enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI, istituti privati nel settore delle attività artistiche e musicali e culturali, enti pubblici non economici (no profit); aziende e professionisti (avvocati, commercialisti, imprese, aziende); ambito pubblico-sociale (enti privati e terzo settore, anche volontariato, enti pubblici ed economici (profit), istituti privati del settore del patrimonio, comuni, biblioteche).

### Valorizzazione delle eccellenze:

I consigli di classe hanno elaborato alcuni Piani formativi personalizzati (PFP) per permettere agli atleti di alto livello che desiderano impegnarsi con profitto nello studio di avere un supporto adeguato dalla scuola. Due Borse di studio (Sorelle Rosina e De Lucia) premiano gli allievi che si distinguono per profitto o per creatività. Da quest'anno anche in Piemonte si sono tenute le prove di certificazione delle competenze della lingua latina: in tale ambito la nostra scuola si è impegnata, a fianco dell'USR del Piemonte, in una intensa attività di promozione dell'evento e di formazione (per docenti delle scuole superiori della provincia e gli allievi dell'istituto) ed è anche stata sede di somministrazione della prova. Come Liceo delle Scienze Umane ha raggiunto traguardi certamente migliorabili, ma che al momento lo pongono al primo posto tra i licei dello stesso indirizzo ed anche davanti ad alcuni licei scientifici cittadini.

## Gestione dei servizi a supporto dell'apprendimento e dell'insegnamento

### *Ruolo, funzione e professionalità della segreteria scolastica*

La segreteria della scuola è coordinata dal Direttore dei servizi generali e amministrativi, che collabora strettamente con il Dirigente scolastico e organizza il lavoro dei cinque assistenti amministrativi, dei tre assistenti tecnici, dei 13 collaboratori scolastici e degli eventuali lavoratori socialmente utili o tirocinanti di volta in volta assegnati. Nel corso degli anni scolastici 2013/14 e 2014/15 il Liceo delle Scienze umane ha dovuto fare i conti con una grave situazione di anomalie amministrative e contabili ascrivibili all'operato della DSGA allora titolare, che sono state sanate sia con il contributo di personale esterno reggente (a.s. 2015/16), sia a seguito della stabilizzazione dell'attuale DSGA, titolare a decorrere dall'anno scolastico 2016/17.

Il lavoro della segreteria è organizzato per aree: didattica (si occupa delle iscrizioni, della carriera scolastica degli alunni, dell'attività didattica e dei corrispondenti avvisi alle classi, delle visite di istruzione, dei corsi integrativi ed extracurricolari, dei corsi di recupero, degli scrutini ed esami, delle comunicazioni ai genitori, dei contatti con le famiglie, delle certificazioni sanitarie degli alunni, dell'alternanza scuola lavoro, delle pratiche INAIL), personale (si occupa dei contratti al personale, degli aspetti previdenziali e fiscali, dei TFR, dei rapporti con la Ragioneria territoriale dello Stato, ufficio di collocamento, visite fiscali, delle incombenze connesse al collocamento a riposo del personale - ivi compresa la gestione procedure Passweb in collaborazione con l'INPS -, amministrazione (riordino e scarto degli archivi storici dell'Istituto Magistrale e del Liceo Linguistico - in carico fino al 2010 -, ricognizione inventariale e procedure di scarico di beni inutilizzati, ); contabilità (bilancio di previsione, consuntivo, mandati di pagamento e reversali di incasso, rapporti con la Banca d'Italia e con l'Istituto cassiere, istruttoria acquisti e fornitura beni e servizi, contratti con esperti esterni e fornitori, progetti PON, ecc.), protocollo e servizi generali (si occupa di tutta la corrispondenza in ingresso e in uscita, del supporto agli organi collegiali, del controllo della funzionalità delle strutture e della pulizia dei locali). La situazione attuale vede il personale di segreteria impegnato, oltre che nelle ordinarie attività amministrative, già di per sé eterogenee e complesse, anche nell'attuazione in tutte le aree del processo di dematerializzazione, in ossequio alle disposizioni contenute nel CAD e norme seguenti, oltre che nelle incombenze derivanti dalla concreta applicazione dei principi di "Trasparenza amministrativa". La complessità del lavoro di segreteria è incrementato, anche in considerazione del funzionamento del corso serale che presuppone una gestione di risorse umane ulteriori e che, ovviamente, ha notevoli riflessi anche sull'organizzazione generale e didattica.

### *Assistenti tecnici*

La risorsa professionale dei tre assistenti tecnici in dotazione organica al liceo Bellini garantisce l'assistenza alle attività didattiche di laboratorio (2 laboratori informatico e multimediale con 20 postazioni PC ciascuno e 1 laboratorio di chimica e biologia) e la cura e manutenzione delle rispettive attrezzature, anche sotto il profilo inventariale. I due tecnici che hanno in carico le postazioni informatiche estendono il loro impegno anche all'assistenza ai docenti in aula per i problemi tecnici connessi con l'impiego delle LIM, nonché all'assistenza ai genitori nella fruizione del registro elettronico on line. Inoltre, i tre assistenti tecnici, in relazione alle rispettive competenze tecnico-professionali, espletano con efficienza incarichi aggiuntivi inerenti la manutenzione ordinaria di infrastrutture dell'edificio scolastico. Tale attività risulta

particolarmente preziosa e irrinunciabile nell'attuale contingenza di disimpegno dell'Ente proprietario in ordine a quanto gli competerebbe per previsione di Legge («la realizzazione e la manutenzione straordinaria ed ordinaria degli edifici sede di scuola: dall'art. 3 comma 1 lett. a) della legge 11 gennaio 1996, n. 23 e dall'art. 107 del D.lgs 16 aprile 1994, n. 297 recante il Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione»).

### ***Collaboratori scolastici***

Il ruolo e la funzione dei collaboratori scolastici risulta fondamentale per l'efficienza della scuola. Ad inizio e fine giornata loro spetta loro il compito dell'apertura e della chiusura dei locali. La cura e pulizia degli spazi, il controllo a vista dei dispositivi di sicurezza, l'igiene dei servizi, la cura delle attrezzature fanno parte delle loro mansioni. Ma i compiti più delicati dei collaboratori consistono nelle relazioni con le persone: accoglienza in atrio, assistenza ai docenti e agli alunni durante le lezioni, per ogni necessità contingente, anche di emergenza, sorveglianza in collaborazione con i docenti durante i tempi di pausa tra le ore di lezione, con attenta osservazione dei comportamenti degli alunni, anche in funzione di prevenzione di eventuali comportamenti non corretti, raccordo tra atrio e aule per la chiamata degli alunni in uscita anticipata.

### ***Uso responsabile delle infrastrutture***

La dotazione edilizia in uso al Liceo delle Scienze umane Bellini comprende n. 29 aule utilizzabili per la didattica ordinaria, di dimensioni medio-piccole (60%), di dimensioni grandi (28-30 alunni) 10% e di dimensioni piccole (12-15 alunni) 30%. In tutte le aule didattiche è installata una lavagna interattiva multimediale (LIM). Il Liceo è dotato inoltre di una sala professori, due laboratori (linguistico e informatico) con 20 postazioni PC ciascuno, un laboratorio di biologia e chimica, un'aula magna da 90-100 posti, una palestra di piccole dimensioni, un locale attrezzato come sala attrezzi per il corpo libero, due aule piccole per la didattica speciale, una segreteria, un ufficio per il Dirigente scolastico, un ufficio per i collaboratori del dirigente e vari locali di servizio non utilizzabili come aule. L'aumento costante di iscritti verificatosi negli ultimi quattro anni scolastici e l'aumento di alunni DVA pone problemi di capienza dell'edificio: le aule didattiche non sono più sufficienti. Già dall'ottobre 2016 l'urgenza di reperire nuovi spazi è stata segnalata all'ente proprietario (Amministrazione provinciale di Novara), che in base alle norme ha l'obbligo di garantire la disponibilità delle strutture edilizie quale elemento fondamentale e integrante del sistema scolastico (L. n. 23 del 11/01/1996 e D.Lgs n. 112 del 31/03/1998). In seguito alla mancata risposta da parte della Provincia, per l'a.s. 2017/18 il Liceo Bellini, per far fronte all'emergenza, ha provveduto ad utilizzare come aule didattiche gli ultimi spazi eccezionalmente destinabili all'uso di aula didattica ordinaria, nel rispetto delle norme di sicurezza (sala attrezzi e parte della sala professori). Tuttavia per l'anno scolastico 2018/19 non sarà possibile reperire altri spazi all'interno dello stabile attualmente occupato, anzi la sala attrezzi e la sala professori dovranno essere restituite alla loro destinazione originaria, in quanto indispensabili per il funzionamento regolare della didattica e per garantire gli standard di offerta formativa. La soluzione individuata dalla dirigenza del Liceo Bellini e dal Consiglio di istituto e segnalata ufficialmente all'Amministrazione Provinciale e all'Ufficio scolastico territoriale consiste nella restituzione al Liceo Bellini di n. 4-5 aule didattiche di dimensioni medie presenti nello stesso stabile al piano giardino, già in uso al Liceo Bellini dal 1984, temporaneamente occupate da altro istituto scolastico.

## Gestione delle risorse economico finanziarie

L'istruzione statale grava sulla fiscalità ordinaria per un'elevata percentuale dei suoi costi, che sono costituiti dalla spesa fissa per il personale e che non sono gestiti dalla scuola, ma direttamente dal Ministero dell'Economia e delle Finanze.

Per ogni altro aspetto (assicurazione, manutenzioni hardware e software, servizi dei sistemi informatici e reti per la didattica e per la segreteria, fotocopiatori, libri per la biblioteca, dotazione attrezzi e accessori per le attività sportive, carta per le fotocopie, materiale igienico-sanitario, prodotti per le pulizie dello stabile, Spese per la comunicazione con le famiglie: sito web, registro elettronico utenze e canoni di telefonia, reti di trasmissione, ecc., progetti di ampliamento dell'offerta formativa), le risorse economiche su cui il Liceo Bellini ha potuto contare per l'anno finanziario 2017 provengono in parte dai finanziamenti da parte dello Stato (€ 45419) e per la maggior parte dai contributi di privati (famiglie e contributi da Enti su specifici progetti) per € 115509. Se da questi ultimi si sottraggono le quote versate dalle famiglie per lo svolgimento dei viaggi e delle visite di istruzione (€ 45006), che la scuola incassa e spende interamente ed esclusivamente per coprire i costi dei viaggi dei partecipanti, si osserva che i finanziamenti provenienti dallo Stato per tutte le attività della scuola costituiscono solo il 44,47% del totale, mentre il 55,53% proviene dal contributo delle famiglie (€ 56715).

Il contributo delle famiglie viene impiegato per fare fronte alle principali necessità legate alla didattica e in misura contenuta anche per l'acquisto di materiali necessari alla piccola manutenzione e al decoro degli ambienti frequentati dagli alunni.

Infatti, benché il quadro normativo statale e regionale attribuisca con chiarezza all'Ente di riferimento (per l'istruzione secondaria di secondo grado le Province) le competenze in merito a

- garantire la disponibilità delle strutture edilizie quale elemento fondamentale e integrante del sistema scolastico : L. n. 23 del 11/01/1996 e D.Lgs n. 112 del 31/03/1998;
- la realizzazione e la manutenzione straordinaria ed ordinaria degli edifici sede di scuola: dall'art. 3 comma 1 lett. a) della legge 11 gennaio 1996, n. 23 e dall'art. 107 del D.lgs 16 aprile 1994, n. 297 recante il Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione;
- le spese normali di gestione, riscaldamento e custodia dei suddetti edifici dal citato art. 107 del D.lgs 16 aprile 1994, n. 297
- le spese varie d'ufficio, per l'arredamento, per le utenze elettriche e telefoniche, acqua, gas e riscaldamento e per la manutenzione dei relativi impianti: dall'art. 3 comma 2 della citata legge 11 gennaio 1996, n. 23;
- i servizi di supporto organizzativo del servizio di istruzione per gli alunni con handicap o in situazione di svantaggio: dall'art. 139 del D.Lgs. 31 marzo 1998 n. 112 c. 1 lettera c) e dalla normativa regionale di settore (L.R. del Piemonte 28/12/2007, n. 28 e s.m.i. art. 31 comma 1 lett. b),

tuttavia negli ultimi anni, in concomitanza con la crisi economica, l'Ente locale Provincia si è progressivamente disimpegnato rispetto ai propri obblighi di legge. Ne è conseguito un maggiore impegno anche finanziario da parte delle scuole al fine di garantire livelli sufficienti di qualità delle infrastrutture scolastiche a livello di manutenzione, impiantistica e servizi. La Provincia ha soltanto garantito la copertura dei costi delle utenze di acqua, gas, riscaldamento ed energia elettrica e il supporto agli alunni con handicap (educatori). Negli ultimi quattro anni è mancata del tutto al Liceo Bellini la manutenzione straordinaria, che evidentemente non può essere assunta in carico dall'Istituzione scolastica, tanto per ragioni di competenza (la scuola non è proprietaria dell'immobile e i fondi non possono essere destinati a questo scopo), quanto per ragioni finanziarie (l'entità dei costi supera ogni potenziale disponibilità di bilancio).

Si fornisce di seguito l'analisi degli impieghi del contributo delle famiglie per l'a.s. 2015/16:

<b>Spese 2015/2016</b>			
Assicurazione 2015/16		5.580,00	
Piccola manutenzione dell'edificio e degli impianti in sostituzione della Provincia e manutenzione ordinaria mobili, arredi, accessori		2.943,55	
Manutenzione e rinnovo dei supporti informatici (PC, monitor, laptop, videoproiettori, lampade, scanner, box di sicurezza, schede di rete, hard disk esterni, cuffie, stampanti, tablet, telecamera, mouse, batterie, cavi), software (licenze) e Lavagne Interattive Multimediali (LIM) per aule didattiche e biblioteca		4.310,26	
Manutenzione e ampliamento della rete dati per la didattica		7.881,70	
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa (esperti esterni, corsi, conferenze, ecc.) e continuità con la scuola di primo grado		6.887,03	
Noleggio fotocopiatori per la didattica		3.311,04	
Libri per la biblioteca scolastica		516,60	
Accessori per attività sportive		294,73	
Spese per la comunicazione con le famiglie: sito web, registro elettronico utenze e canoni (telefonia, reti di trasmissione, ecc)		7.392,79	
Carta per fotocopie e sussidi didattici		1.752,99	
Materiale igienico-sanitario		713,00	
		43.073,32	
<b>TOTALE CONTRIBUTI FAMIGLIE IMPIEGATI NELL'ANNO SCOLASTICO 2015/16</b>			
Accantonamento per investimenti hardware 2017			21.212,68

Contributo versato dalle famiglie degli allievi per l'a.s. 2015/16 : € 64.286,10